



VASCO DA CUNHA  
estudos e projectos (lisboa), s.a.



CÂMARA MUNICIPAL DE NELAS



## CARTA EDUCATIVA DO CONCELHO DE NELAS

3ª Fase: Proposta de Carta Educativa



associação de desenvolvimento do dão  
Instituição de Utilidade Pública

RELATÓRIO

Fevereiro de 2008  
Revisão 04



## EQUIPA TÉCNICA

### COORDENAÇÃO GERAL

**Gustavo da Cunha** – *licenciado em Arquitectura*

### COORDENAÇÃO DA EQUIPA

**Isabel Vaz Serra** – *licenciada em Arquitectura, mestre em Desenho Urbano*

### TÉCNICOS

**Patrícia Moreira** – *licenciada em Geografia e Planeamento Regional, pós-graduada em Geografia Humana e Desenvolvimento Regional*

**Sandra Gomes** – *licenciada em Arquitectura, Gestão urbanística, pós graduada em Desenho Urbano*

**Paulo Esteves** – *licenciado em Arquitectura, Gestão urbanística, pós graduado em Desenho Urbano*

**Paula Gonçalves** – *licenciada em Urbanismo, mestranda em Desenho Urbano*

**Leonor Carvalho** – *licenciada em Urbanismo*

**Cláudia Coelho** - *licenciada em Gestão*

**Leonor Carvalho** – *licenciada em Urbanismo*

**Susana Coelho** – **Professora do QZP do Oeste**

**Marleen Cooreman** – *licenciada em Direito, Pós-Graduada em Direito do Ordenamento, do Urbanismo e do Ambiente*



## ÍNDICE

|   |           |
|---|-----------|
| EQUIPA TÉCNICA .....  | 1         |
| ÍNDICE DE PEÇAS DESENHADAS .....  | 3         |
| <b>1. OBJECTIVOS GERAIS E CONTEÚDO DA CARTA EDUCATIVA .....</b>                         | <b>6</b>  |
| <b>2. SÍNTESE DO DIAGNÓSTICO SÓCIO-ECONÓMICO.....</b>                                   | <b>8</b>  |
| <b>3. SÍNTESE DO DIAGNÓSTICO DO SISTEMA DE ENSINO.....</b>                              | <b>30</b> |
| 3.1. ENQUADRAMENTO GERAL DA EDUCAÇÃO E DO ENSINO .....                                  | 30        |
| 3.2. AGRUPAMENTO DE ESCOLAS .....   | 33        |
| 3.3. CARACTERIZAÇÃO DA POPULAÇÃO ESCOLAR (PROCURA).....                                 | 37        |
| 3.4. CARACTERIZAÇÃO DOS RECURSOS FÍSICOS (OFERTA) .....                                 | 46        |
| 3.5. TRANSPORTES ESCOLARES.....   | 60        |
| 3.6. ACÇÃO SOCIAL ESCOLAR .....   | 63        |
| 3.7. ENQUADRAMENTO GLOBAL DAS ACTIVIDADES DE ENRIQUECIMENTO CURRICULAR<br>.....         | 65        |
| <b>4. PROPOSTA DE CARTA EDUCATIVA .....</b>   | <b>71</b> |
| 4.1. OBJECTIVOS ESTRATÉGICOS .....  | 71        |
| 4.2. A POPULAÇÃO ESCOLAR .....  | 86        |
| 4.3. REORDENAMENTO DA REDE EDUCATIVA .....  | 89        |
| 4.3.1. Conceitos de Referência e Princípios Orientadores: .....                         | 89        |
| 4.3.2. Critérios de Reordenamento da Rede educativa .....                               | 90        |
| 4.3.3. Avaliação de necessidades e Proposta de Reordenamento da Rede<br>Educativa ..... | 93        |
| 4.4. MECANISMO DE OPERACIONALIZAÇÃO E AVALIAÇÃO DA CARTA EDUCATIVA .....                | 106       |
| 4.4.1 Organização do Sistema.....   | 106       |
| 4.4.2 Documentação do Sistema de Gestão e Implementação da Carta<br>Educativa .....     | 109       |
| 4.4.3 Responsabilidade da Gestão .....  | 111       |
| 4.4.4 Gestão de Recursos .....  | 116       |
| 4.4.5 Medição, Análise e Melhoria .....   | 118       |
| 4.5. PLANO DE INVESTIMENTOS E PROGRAMA DE EXECUÇÃO .....                                | 122       |

## ÍNDICE DE PEÇAS DESENHADAS

| disciplina                            | nº desenho |          |           | rev. | descrição  | escala    |
|---------------------------------------|------------|----------|-----------|------|--|-----------|
|                                       | área       | objecto  | nº ordem  |      |  |           |
| <b>ENQUADRAMENTO REGIONAL</b>         |            |          |           |      |  |           |
| <b>URB</b>                            | <b>0</b>   | <b>0</b> | <b>01</b> | 01   | Planta de Enquadramento e Articulação Regional                         | 1/250 000 |
| <b>CARACTERIZAÇÃO SOCIO_ECONÓMICA</b> |            |          |           |      |  |           |
| <b>URB</b>                            | <b>1</b>   | <b>0</b> | <b>01</b> | 01   | Divisão Administrativa - Freguesias                                    | 1:100 000 |
| <b>URB</b>                            | <b>1</b>   | <b>1</b> | <b>01</b> | 00   | Evolução e Distribuição da População 1991                              | 1:250 000 |
| <b>URB</b>                            | <b>1</b>   | <b>1</b> | <b>02</b> | 00   | Evolução e Distribuição da População 2001                              | 1:250 000 |
| <b>URB</b>                            | <b>1</b>   | <b>1</b> | <b>03</b> | 00   | Evolução e Distribuição da População – variação da população 1991-2001 | 1:250 000 |
| <b>URB</b>                            | <b>1</b>   | <b>1</b> | <b>04</b> | 00   | Evolução e Distribuição da População – densidade populacional 1991     | 1:250 000 |
| <b>URB</b>                            | <b>1</b>   | <b>1</b> | <b>05</b> | 00   | Evolução e Distribuição da População – densidade populacional 2001     | 1:250 000 |
| <b>URB</b>                            | <b>1</b>   | <b>1</b> | <b>06</b> | 00   | Estrutura Etária – População Jovem (0-14 anos) -1991                   | 1:250 000 |
| <b>URB</b>                            | <b>1</b>   | <b>1</b> | <b>07</b> | 00   | Estrutura Etária – População Idosa (>65 anos) - 1991                   | 1:250 000 |
| <b>URB</b>                            | <b>1</b>   | <b>1</b> | <b>08</b> | 00   | Estrutura Etária – População Jovem (0-14 anos) -2001                   | 1:250 000 |
| <b>URB</b>                            | <b>1</b>   | <b>1</b> | <b>09</b> | 00   | Estrutura Etária – População Idosa (>65 anos) - 2001                   | 1:250 000 |
| <b>URB</b>                            | <b>1</b>   | <b>2</b> | <b>01</b> | 00   | Índice de Envelhecimento - 1991  | 1:250 000 |
| <b>URB</b>                            | <b>1</b>   | <b>2</b> | <b>02</b> | 00   | Índice de Envelhecimento - 2001  | 1:250 000 |
| <b>URB</b>                            | <b>1</b>   | <b>2</b> | <b>03</b> | 00   | Taxa de Analfabetismo - 1991   | 1:250 000 |
| <b>URB</b>                            | <b>1</b>   | <b>2</b> | <b>04</b> | 00   | Taxa de Analfabetismo - 2001   | 1:250 000 |
| <b>URB</b>                            | <b>1</b>   | <b>2</b> | <b>05</b> | 00   | Taxa de Desemprego - 2001  | 1:250 000 |
| <b>URB</b>                            | <b>1</b>   | <b>3</b> | <b>01</b> | 00   | Taxa de Actividade - 2001  | 1:250 000 |
| <b>URB</b>                            | <b>1</b>   | <b>3</b> | <b>02</b> | 00   | População Activa no Sector I - 2001                                    | 1:250 000 |
| <b>URB</b>                            | <b>1</b>   | <b>3</b> | <b>03</b> | 00   | População Activa no Sector II - 2001                                   | 1:250 000 |
| <b>URB</b>                            | <b>1</b>   | <b>3</b> | <b>04</b> | 00   | População Activa no Sector III - 2001                                  | 1:250 000 |

| disciplina                                 | nº desenho |         |          | rev. | descrição  | escala    |
|--|------------|---------|----------|------|--|-----------|
|  | área       | objecto | nº ordem |      |  |           |
| <b>CARACTERIZAÇÃO DO SISTEMA DE ENSINO</b> |            |         |          |      |  |           |
| URB  | 2          | 0       | 01       | 01   | Planta de Equipamentos de Ensino – Aguiar da Beira                         | 1/50 000  |
| URB  | 2          | 0       | 02       | 02   | Planta de Equipamentos de Ensino – Nelas                                   | 1/50 000  |
| URB  | 2          | 0       | 03       | 02   | Planta de Equipamentos de Ensino Existentes – Penalva do Castelo – 2003/04 | 1/50 000  |
| URB  | 2          | 0       | 04       | 02   | Planta de Equipamentos de Ensino Existentes – Sátão – 2003/04              | 1/50 000  |
| URB  | 2          | 1       | 01       | 00   | Taxa Líquida de Escolarização – Pré-Escolar                                | 1:250 000 |
| URB  | 2          | 1       | 02       | 00   | Taxa Líquida de Escolarização – 1º Ciclo                                   | 1:250 000 |
| URB  | 2          | 1       | 03       | 00   | Taxa Líquida de Escolarização – 2º Ciclo                                   | 1:250 000 |
| URB  | 2          | 1       | 04       | 00   | Taxa Líquida de Escolarização – 3º Ciclo                                   | 1:250 000 |
| URB  | 2          | 1       | 05       | 00   | Taxa Líquida de Escolarização – Secundário                                 | 1:250 000 |
| URB  | 2          | 2       | 01       | 01   | Territórios Educativos Existentes – Aguiar da Beira                        | 1:100 000 |
| URB  | 2          | 2       | 02       | 01   | Territórios Educativos Existentes – Nelas                                  | 1:100 000 |
| URB  | 2          | 2       | 03       | 02   | Territórios Educativos Existentes – Penalva do Castelo                     | 1:100 000 |
| URB  | 2          | 2       | 04       | 01   | Territórios Educativos Existentes – Sátão                                  | 1:100 000 |
| <b>CARACTERIZAÇÃO URBANÍSTICA</b>          |            |         |          |      |  |           |
| URB  | 3          | 0       | 01       | 01   | Planta da Estrutura Viária – Aguiar da Beira                               | 1/50 000  |
| URB  | 3          | 0       | 02       | 01   | Planta da Estrutura Viária – Nelas   | 1/50 000  |
| URB  | 3          | 0       | 03       | 01   | Planta da Estrutura Viária – Penalva do Castelo                            | 1/50 000  |
| URB  | 3          | 0       | 04       | 01   | Planta da Estrutura Viária – Sátão   | 1/50 000  |
| URB  | 3          | 1       | 01       | 01   | Planta da Rede de Transportes Escolares – Aguiar da Beira                  | 1/50 000  |
| URB  | 3          | 1       | 02       | 01   | Planta da Rede de Transportes Escolares – Nelas                            | 1/50 000  |
| URB  | 3          | 1       | 03       | 01   | Planta da Rede de Transportes Escolares – Penalva do Castelo               | 1/50 000  |
| URB  | 3          | 1       | 04       | 01   | Planta da Rede de Transportes Escolares – Sátão                            | 1/50 000  |
| URB  | 3          | 2       | 03       | 01   | Planta de Ocupação Urbana – Penalva do Castelo                             | 1/50 000  |

| disciplina                         | nº desenho |         |          | rev. | descrição  | escala   |
|------------------------------------|------------|---------|----------|------|--|----------|
|                                    | área       | objecto | nº ordem |      |  |          |
| URB                                | 3          | 3       | 03       | 01   | Planta de Equipamentos de Utilização Colectiva – Penalva do Castelo    | 1/50 000 |
| <b>Proposta de Carta Educativa</b> |            |         |          |      |  |          |
| URB                                | 4          | 0       | 01       | 00   | Planta de Equipamentos de Ensino Propostos - Aguiar da Beira – 1ª Fase | 1/50 000 |
| URB                                | 4          | 0       | 02       | 00   | Planta de Equipamentos de Ensino Propostos - Aguiar da Beira – 2ª Fase | 1/50 000 |
| URB                                | 4          | 0       | 03       | 01   | Planta de Equipamentos de Ensino Propostos – Nelas – 1ª Fase           | 1/50 000 |
| URB                                | 4          | 0       | 04       | 01   | Planta de Equipamentos de Ensino Propostos – Nelas – 2ª Fase           | 1/50 000 |
| URB                                | 4          | 0       | 05       | 01   | Planta de Equipamentos de Ensino Propostos - Penalva do Castelo        | 1/50 000 |
| URB                                | 4          | 0       | 06       | 01   | Planta de Equipamentos de Ensino Propostos –Sátão                      | 1/50 000 |

# 1. OBJECTIVOS GERAIS E CONTEÚDO DA CARTA EDUCATIVA

Tendo por referência o definido no Decreto de Lei n.º 7/2003 de 15 de Janeiro, no seu artigo 11º, a Carta Educativa, visa:

- Identificar, a nível municipal, os edifícios e equipamentos educativos, e respectiva localização geográfica, bem como as ofertas educativas da educação pré-escolar, dos ensinos básico e secundário da educação escolar, incluindo as suas modalidades especiais de educação, e a educação extra-escolar;
- Incluir uma identificação dos recursos humanos necessários à prossecução das ofertas educativas bem como uma análise da integração dos mesmos a nível municipal, de acordo com os cenários de desenvolvimento urbano e escolar;
- Incidir sobre os estabelecimentos de educação pré-escolar e de ensino da rede pública, privada, cooperativa e solidária;
- Incidir, igualmente, sobre a concretização da acção social escolar nos municípios, nos termos das modalidades estabelecidas por lei e de acordo com as competências dos municípios, do Ministério da Educação e demais entidades;
- compatibilizar a oferta de equipamentos de ensino com a procura efectiva relativa a cada nível de ensino, orientando a expansão do sistema educativo e formativo em função do desenvolvimento económico e sócio-cultural dos municípios;
- adequar a rede educativa municipal ao definido em instrumentos de planeamento de nível regional e nacional, assegurando assim a racionalização e complementariedade da oferta;
- promover o desenvolvimento do processo de agrupamentos de escolas criando condições favoráveis a uma gestão mais eficaz e eficiente dos recursos educativos;
- fixar objectivos de ordenamento progressivo a médio (5 anos) e longo prazo (10 anos).
- garantir a coerência da rede educativa face à política urbana dos municípios.

Assim, pretende-se com a Carta Educativa do Concelho de Nelas, dispor de um instrumento que:

- caracterize a evolução recente da rede e da realidade educativa, fazendo o ponto de situação actual;
- perspective as principais intervenções para um horizonte temporal de médio e longo

prazo;

- indique os objectivos, os caminhos e as acções para a implementação de uma estratégia;
- permita uma gestão racional dos recursos;
- potencie uma qualificação da oferta educativa.

Tendo em conta os objectivos acima referidos, a Carta Educativa deve formular uma proposta de (re)ordenamento da rede educativa, que se considere ser a mais adequada para um determinado horizonte temporal. Indissociável dos Instrumentos de Gestão Territorial elaborados ou em elaboração, a Carta Educativa deverá ser um instrumento fundamental de planeamento que permita desenvolver uma estratégia relativamente ao sistema educativo e formativo, definindo de forma inequívoca quais os objectivos estratégicos, os programas e as acções a desenvolver suportando desta forma a tomada de decisão de técnicos e políticos no que respeita ao ensino e à formação.

De forma a dar cumprimento aos objectivos enunciados, e ao disposto no artigo 12º do Decreto de Lei n.º 7/2003 de 15 de Janeiro, a Carta Educativa do Concelho de Nelas, terá por objecto:

- a identificação e localização geográfica dos equipamentos educativos, tendo por base os limites administrativos das freguesias e a cartografia fornecida pelo Município;
- a identificação das ofertas educativas, através da referenciação da tipologia dos estabelecimentos existentes integrados na rede pública, privada, cooperativa ou solidária, incluindo a educação especial, a formação profissional inicial e o ensino recorrente;
- a identificação dos recursos humanos necessários à prossecução das ofertas educativas tendo por base os cenários prospectivos de desenvolvimento urbano e escolar;
- a concretização da acção social escolar, em sentido lato, de acordo com as competências dos municípios, do Ministério da Educação e demais entidades, ou seja, os transportes escolares, refeições, prolongamento de horários, animação sócio-educativa e Actividades de Tempos Livres (ATL).

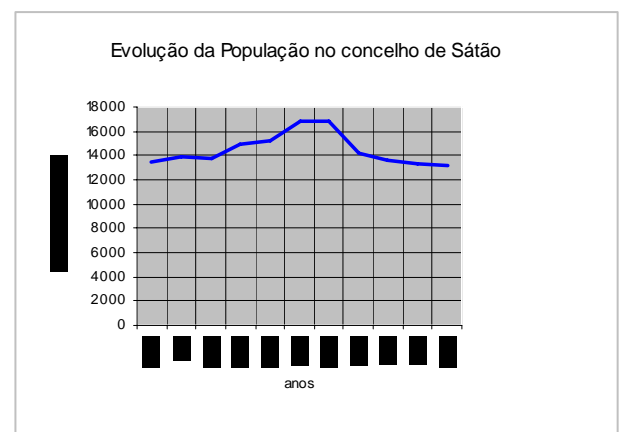
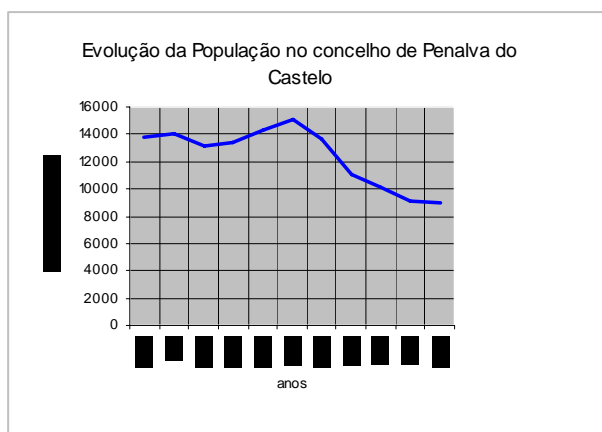
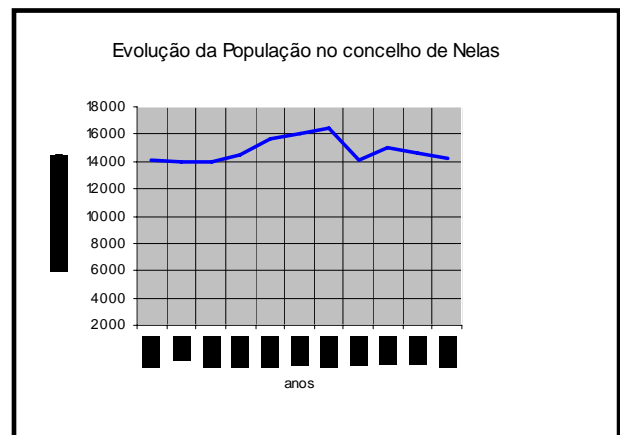
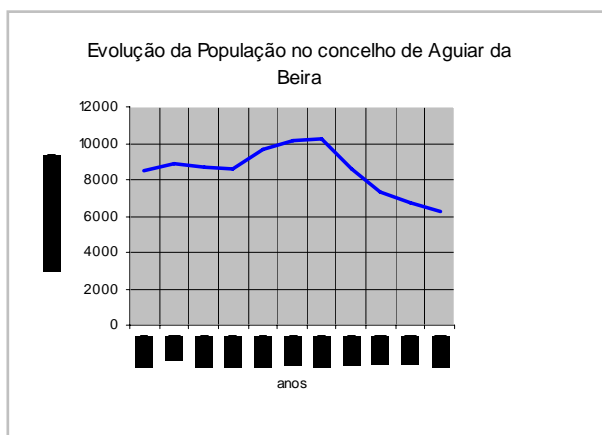


## 2. SÍNTESE DO DIAGNÓSTICO SÓCIO-ECONÓMICO

Da caracterização/Diagnóstico elaborado ressaltamos alguns pontos que suportam a definição dos objectivos estratégicos.

### 2.1. SÍNTESE DA CARACTERIZAÇÃO SÓCIO-ECONÓMICA

#### Evolução e Distribuição da População



Evolução da População nos concelhos de Aguiar da Beira, Nelas, Penalva do Castelo e Sátão  
Fonte: INE, Censos

A evolução da população dos concelhos de Aguiar da Beira, Nelas, Penalva do Castelo e Sátão apresenta, desde 1900, duas realidades distintas quer em termos temporais quer espaciais:

- **até 1960 registou-se um crescimento moderado da população fruto essencialmente de taxas de natalidade e mortalidade elevadas que resultaram em crescimentos demográficos pouco significativos;**
- **a partir de 1960, não se pode fazer uma leitura idêntica para os concelhos sendo notória a diferença entre aqueles que registam desde aí uma quebra acentuada da população – Aguiar da Beira, Penalva do Castelo e Sátão e aquele cuja evolução se assemelha à evolução nacional como é o caso de Nelas;**
- **No concelho de Nelas a tendência de perda populacional dos anos 60 foi interrompida a partir dos anos 70/80 em que as taxas de variação da população passaram para valores positivos. Em 1981 voltou a registar-se uma ligeira quebra na população;**
- **Relativamente aos concelhos de Aguiar da Beira, Penalva do Castelo e Sátão, apesar de ainda apresentarem entre 1991 e 2001 taxas de crescimento negativas, registou-se uma diminuição deste indicador, invertendo a tendência de perdas populacionais acentuadas;**

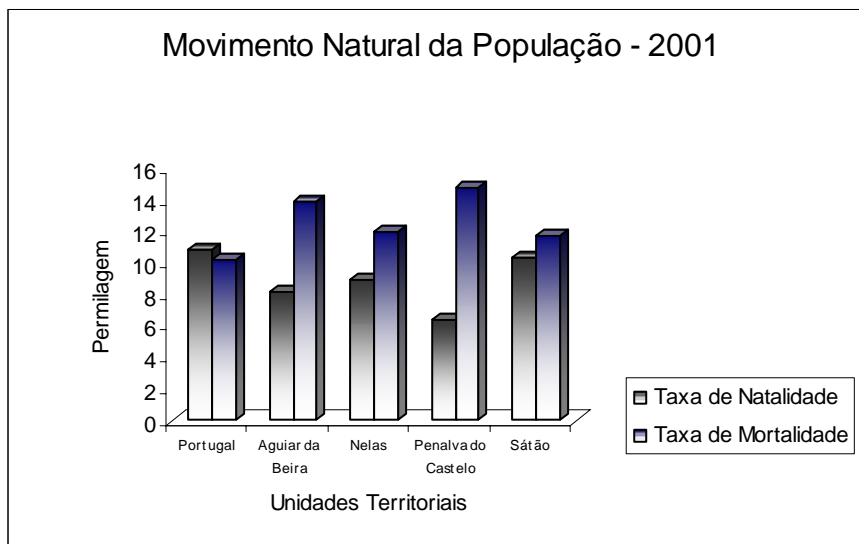
A evolução da população dos concelhos de Aguiar da Beira, Nelas, Penalva do Castelo e Sátão, justifica-se por vários acontecimentos que ocorreram em Portugal, nomeadamente:

- a emigração na década de 60, que ao não ser compensada pelo crescimento natural, resulta em perdas significativas de população.
- o regresso dos emigrantes dos países desenvolvidos da Europa e dos retornados das ex-colónias, devido às crises petrolíferas e após a revolução de 25 de Abril de 1974, que justifica a inversão da tendência de perda que se acentuava desde os anos 60.

## Movimento Demográfico

A evolução da população ao longo do tempo resulta de quatro factores essenciais relativos ao movimento natural e migratório da população: natalidade, mortalidade, emigração, imigração.

Analisando o crescimento natural da população e tendo por base os indicadores demográficos para 2002 temos uma quota parte da justificação da evolução da população referida anteriormente.



Movimento Natural da População, 2001

Fonte: INE, Estatísticas Demográficas

Relativizando a realidade concelhia à escala nacional, verificamos que ao contrário das dinâmicas nacionais, os concelhos que integram a ADD apresentam valores negativos do crescimento natural, ou seja, taxas de natalidade inferiores às taxas de mortalidade. O concelho de Penalva do Castelo é aquele que apresenta uma taxa de mortalidade superior e simultaneamente uma taxa de natalidade mais baixa, no contexto dos concelhos analisados, registando respectivamente 14,8% e 6,4%. Neste contexto, destaca-se o concelho de Sátão onde embora se registem valores negativos do crescimento natural, estes não apresentam uma diferença significativa.

A evolução dos indicadores demográficos justifica a evolução da população descrita anteriormente. Assim, nos últimos seis anos, os concelhos que perderam população apresentam crescimentos naturais negativos o que associado à saída de população justifica as perdas populacionais.

O facto destes indicadores se correlacionarem de forma positiva com a estrutura etária justifica a sua evolução, ou seja, quanto mais envelhecida a estrutura etária menores os valores de natalidade e maiores os da mortalidade. Por outro lado, o desenvolvimento sócio-económico de determinados centros em relação a outros justifica a capacidade de atrair e/ou fixar população permitindo que os saldos migratórios não sejam negativos.

À semelhança da realidade portuguesa, a população dos concelhos de Aguiar da Beira, Nelas, Penalva do Castelo e Sátão, encontra-se na encruzilhada entre um envelhecimento e despovoamento no interior e a concentração urbana nas sedes de concelho.

Saldos Migratórios entre 1991 e 2001

| População com idade >10 anos | Nelas       |
|------------------------------|-------------|
| 10-19                        | 28          |
| 20-29                        | -421        |
| 30-39                        | -82         |
| 40-49                        | -159        |
| 50-59                        | 132         |
| 60-69                        | 145         |
| +70                          | 630         |
| <b>Saldo Migratório</b>      | <b>273</b>  |
| Pop91                        | 14618       |
| <b>Tx Migração</b>           | <b>1,87</b> |

Fonte: Elaboração própria e INE, Censos 2001

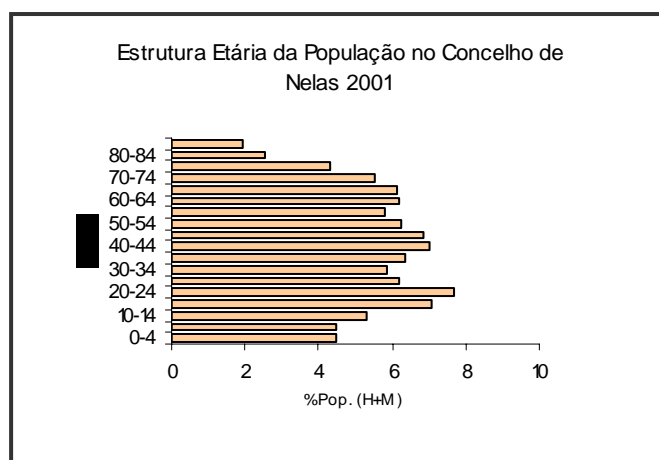
Os saldos migratórios são o principal factor explicativo da actual situação demográfica do concelho. Dada a escassez de informação estatística oficial, os saldos migratórios entre 1991 e 2001 foram calculados tendo por base a diferença entre a população esperada, em 2001, com base no crescimento natural/probabilidade de sobrevivência de cada grupo etário e a população observada no censos de 2001.

A vantagem desta metodologia prende-se com o facto de se poder aferir os saldos migratórios por grupo etário, permitindo detectar dinâmicas que a análise genérica não identifica.

Relativamente ao grupo etário dos 10 aos 14 anos verifica-se uma manutenção da população, resultando no menor envelhecimento da base da pirâmide. As diminuições mais acentuadas registaram-se na população activa jovem (20 aos 29 anos), já que relativamente à população idosa se registou um aumento de 630 pessoas, contribuindo

assim para o aumento do índice de envelhecimento da população. Este aumento da população idosa pode justificar-se por um lado, pelo regresso de emigrantes ao concelho de origem e por outro, pelo aumento da esperança média de vida.

## Estrutura Etária



Pirâmide Etária, 2001  
Fonte: INE, Estatísticas Demográficas

A pirâmide etária de Nelas, em 2001, é característica de uma população adulta em que se regista um envelhecimento na base da pirâmide devido à diminuição da natalidade já anteriormente referida. Quanto ao topo da pirâmide ainda não é visível um elevado envelhecimento populacional.

A diminuição da natalidade deriva de uma mudança cultural relativa à natalidade, ou seja, o trabalho dos filhos deixou de ser visto como uma fonte de rendimento do agregado familiar, havendo portanto uma maior preocupação com o desenvolvimento sócio-profissional destes, que acarreta custos que o casal pondera. A distribuição da população por grandes grupos etários, em 2001, revela uma elevada percentagem de população adulta, relativamente à população jovem e idosa, o que se reflecte no índice de envelhecimento de 142,9 por 100 em Nelas. Relativamente à relação de dependência, verifica-se uma diminuição deste índice na estrutura etária, justificado pela elevada percentagem de população activa.

## Perspectivas Demográficas - Tendências da população residente no concelho de Nelas – Horizonte 2001 – 2011

A elaboração de qualquer estimativa de população tem por base a equação fundamental da demografia – a equação de concordância:

$$pt + n = pt + Nt, t + n - Mt, t + n \pm SMt, t + n$$

Partindo de uma população no tempo t ( $pt$ ) vai-se obter a população  $pt+n$  desde o tempo t até a  $t+n$  que é o resultado do incremento dos nascimentos durante o período ( $Nt, t+n$ ), retirando os óbitos ( $Mt, t+n$ ) e somando ou subtraindo os saldos migratórios ( $SMt, t+n$ ).

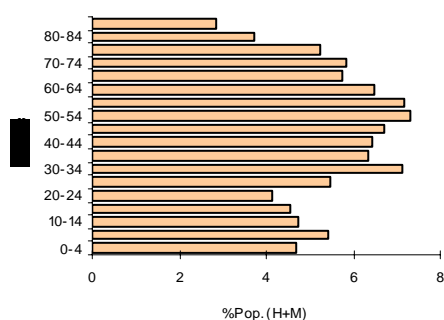
A resposta à necessidade de perspectivar a população por grupos etários surge com a formulação do modelo de “*cohorte survival*”. Este modelo baseia-se na noção de cohorte (geração) e na probabilidade que um determinado grupo etário tem de vir a constituir o grupo etário seguinte, passado o período de tempo considerado (igual ao da *cohorte*). Assim, este modelo obriga ao estudo detalhado dos padrões de mortalidade, através da elaboração das respectivas tábuas de mortalidade.

O funcionamento deste modelo assenta em três elementos base da equação de concordância:

- **a natalidade** – taxa específica por grupos etários. É uma taxa específica porque a ponderação é realizada pela população total do grupo, não ocorrendo uma repartição por sexos;
- **a mortalidade** – expressa por probabilidade de sobrevivência de cada cohorte;
- **as migrações** por grupo etário que apresentam alguns problemas pois as estatísticas não permitem um fácil acesso a esta informação. Estes valores são calculados pela diferença entre a população recenseada nos últimos censos (2001) e a população esperada para os diferentes grupos etários, tendo em conta apenas o crescimento natural.

As estimativas para 2011 resultam em dois cenários, em que no primeiro apenas se considera o saldo fisiológico enquanto que no segundo, se admite que os movimentos migratórios vão manter a mesma tendência da década anterior. Para a projecção da população escolar admite-se o segundo cenário.

Estrutura Etária da População no Concelho de Nelas 2011



A estrutura etária do **concelho de Nelas**, em 2011, reflecte os desequilíbrios demográficos na base da pirâmide que caracterizam a segunda metade da década de 80 e a década de 90, resultantes das fortes quebras da natalidade. Desta forma, teremos uma população adulta com um forte peso da população activa. A introdução dos movimentos

migratórios faz diminuir a população principalmente porque se regista uma diminuição acentuada da população jovem e jovem activa (dos 10 aos 29 anos). No caso do cenário dois, a variação da população de 2001 para 2011 é menor do que verificada na última década, apontando para uma estabilização da população (variação de  $-1.3\%$ ).

À semelhança do que aconteceu na última década, o concelho vê diminuir o número de jovens e aumentar a população idosa fruto da diminuição da natalidade, do regresso de emigrantes/migrantes e do aumento da esperança média de vida.

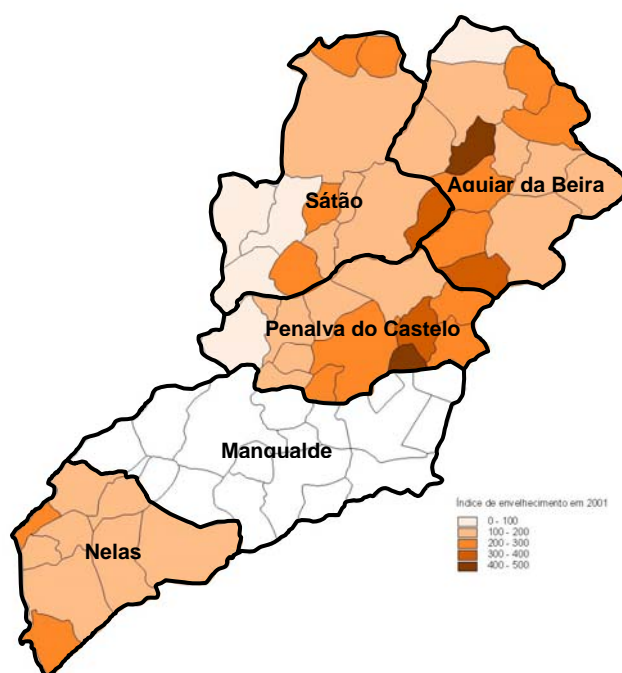
A maior percentagem de população idosa resulta do aumento da esperança média de vida à nascença, tendo como principal consequência o aumento do índice de envelhecimento no concelho.

Relativamente à população escolar correspondendo às classes dos 0 aos 4 anos, dos 5 aos 9 anos e dos 10 aos 14 anos, regista-se, de 2001 para 2011, um aumento da população dos 0 aos 4 anos e dos 5 aos 9 e uma diminuição dos 10 aos 14 anos de 93 crianças. Esta diminuição é justificável pelas baixas taxas de natalidade dos anos 90. A população dos 5 aos 9 anos, apesar de ser a que tem maior probabilidade de erro, regista um aumento, o que vem de encontro às perspectivas nacionais em que a população do ensino básico do 1º ciclo irá aumentar.

## Índice de Envelhecimento e Taxa de Analfabetismo

Através do índice de envelhecimento, da taxa de analfabetismo e do nível de instrução pode-se aferir de que modo as populações poderão estar mais sujeitas a situações de pobreza e exclusão social dado que os idosos e a população com menores qualificações são considerados como indivíduos mais desprotegidos.

### Índice de Envelhecimento, 2001



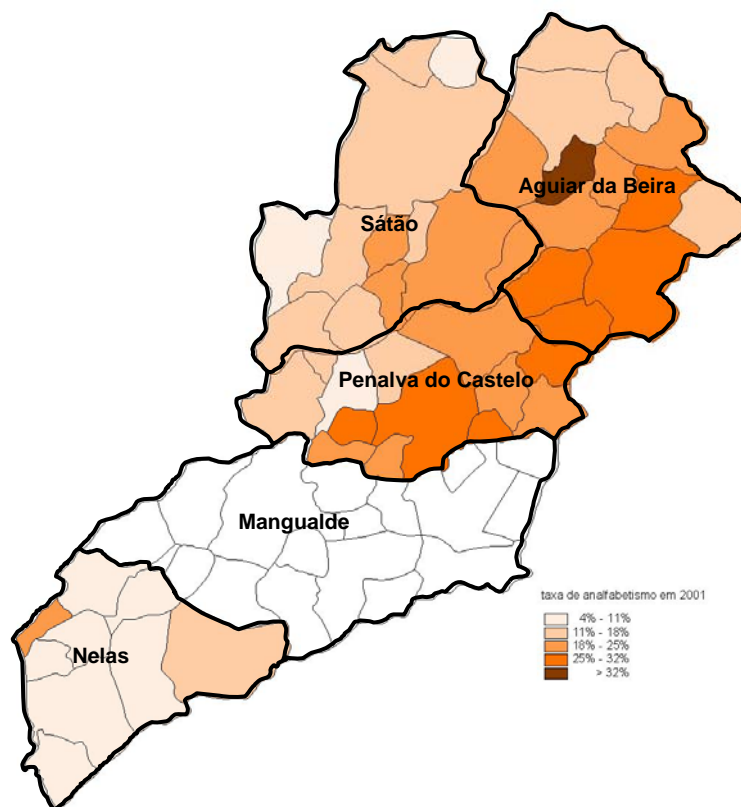
Índice de Envelhecimento, 2001

O índice de envelhecimento, em 2001, por freguesias, transmite uma imagem muito clara da realidade socio-demográfica dos vários concelhos que integram a ADD (excepto Mangualde), diferenciando a região em duas realidades distintas – as zonas urbanas das zonas rurais.



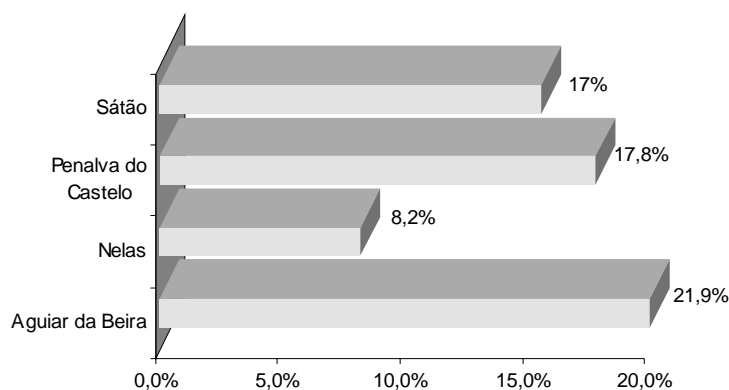
As redes de solidariedade e inter-ajuda de familiares e amigos são, nas freguesias rurais, onde a população é mais idosa, um mecanismo de assistência dado que os equipamentos sociais são escassos e a imagem que a população idosa tem dos mesmos é ainda negativa. Apesar das valências de centro de dia e apoio domiciliário serem as que menores impactes têm na população, já que permitem que os idosos permaneçam na sua casa e sejam assistidos nas tarefas de higiene, limpeza e alimentação, são as que registam uma oferta (capacidade instalada) superior à procura (n.º de utentes). Desta forma, a grande maioria dos equipamentos localiza-se nas freguesias mais urbanas já que aqui as redes de solidariedade são menos importantes havendo por isso necessidade que as instituições públicas se substituam à família no apoio aos idosos.

#### Taxa de Analfabetismo, 2001



Taxa de Analfabetismo, 2001

Taxa de Analfabetismo - 2001



Taxas de Analfabetismo, 2001

A Análise da taxa de analfabetismo, por freguesia, para o ano de 2001, permite identificar quais as freguesias com maiores problemas ao nível da instrução/qualificação da sua população.

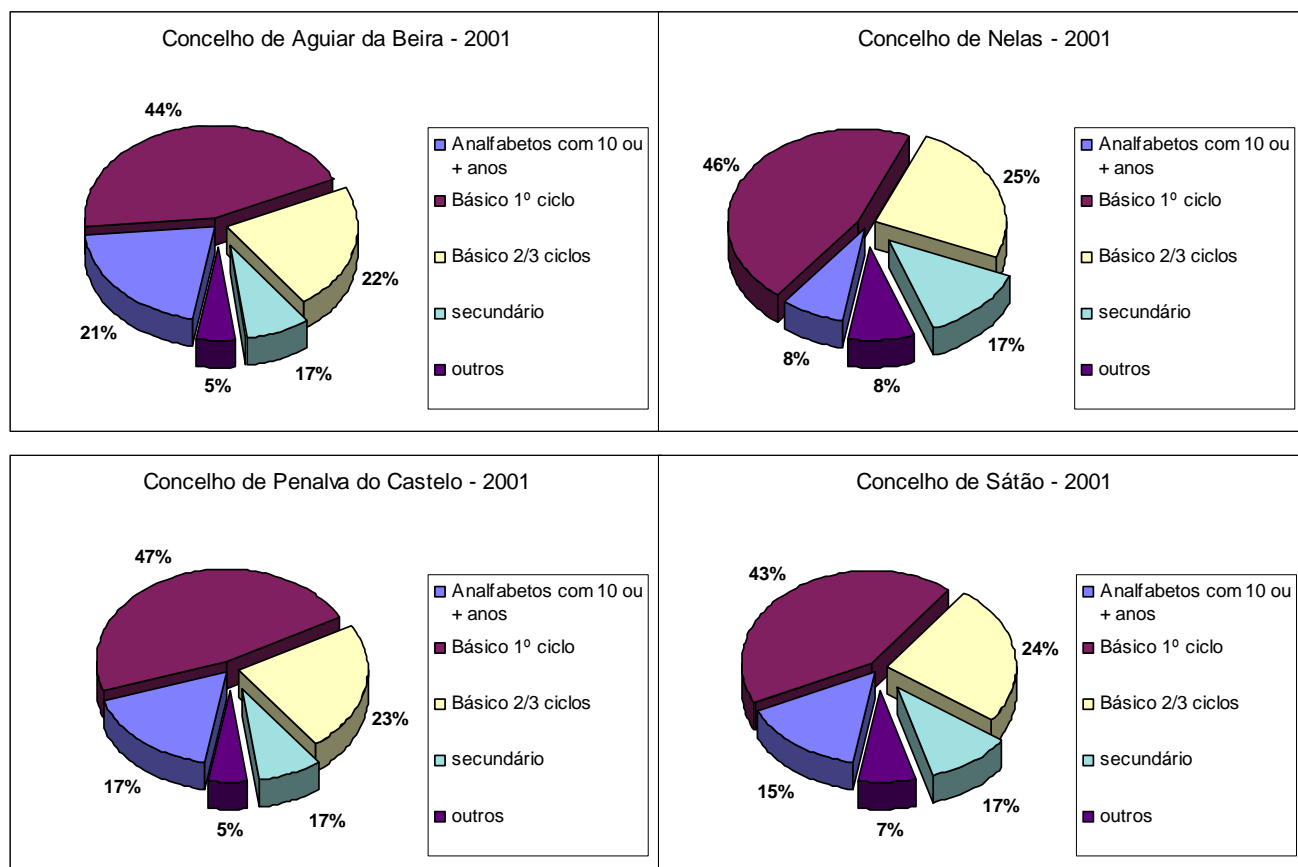
O interesse em cartografar este fenómeno a nível das freguesias reside no facto de se pretender detectar quais as realidades sócio-educativas da região, no sentido de compatibilizar os objectivos estratégicos, a definir na próxima fase, com as realidades locais. A análise macro – integrando os concelhos na realidade nacional, resulta numa conclusão genérica em que a maioria das freguesias, apresentam valores superiores à média nacional.

Afinando a análise, conclui-se que apenas a freguesia de Coruche, no concelho de Aguiar da Beira, que apresenta uma taxa de analfabetismo superior a 32%, sendo neste concelho que se registam os valores mais elevados da taxa de analfabetismo.

No contexto da ADD<sup>1</sup>, verifica-se que o concelho de Nelas aparece como aquele que regista taxas de analfabetismo mais baixas.

<sup>1</sup> O concelho de Mangualde, não se encontra contabilizado no contexto da ADD.

Da evolução da taxa de analfabetismo de 1991 para 2001 ressalta a dinâmica associada à melhoria do indicador das freguesias urbanas para as freguesias rurais. Confirma-se, desta forma, que é nos centros urbanos mais dinâmicos que as melhorias são mais significativas fruto da maior percentagem de população jovem, do maior investimento/preocupação das famílias com a educação dos filhos e da maior/melhor oferta de equipamentos.



População Residente, segundo nível de instrução, em 2001

Complementando a taxa de analfabetismo com o nível de instrução da população residente, é possível afirmar que todos os concelhos apresentam uma elevada percentagem de população apenas com o primeiro ciclo e uma baixa percentagem de população com níveis superiores de educação, sendo que apenas uma percentagem entre os 5% e os 8% possuem um nível de ensino médio/superior.

## Taxa de Actividade e Taxa de Desemprego

A análise social de um território tem necessariamente que considerar as fontes de rendimento das famílias já que é através do seu rendimento que estas tem acesso a bens e serviços que lhes permite aumentar o seu bem-estar e a sua qualidade de vida.

Desta forma serão analisados os indicadores – taxas de actividade e desemprego por freguesia, completados com referências genéricas aos principais meios de vida no sentido de realçar a dependência de algumas populações em relação a determinados fontes que pelas suas características poderão contribuir para um agravamento das situações de exclusão social já referidas anteriormente.

A estrutura etária reflecte-se na taxa de actividade dos concelhos dado que decorrente dos factores justificativos da evolução da estrutura etária, a percentagem de população activa tem vindo a diminuir desde os anos 60, numa primeira fase fruto dos efeitos da emigração e na actualidade decorrente da forte diminuição da população em idade activa.

### Taxas de Actividade e de Desemprego, em 2001

| Indicadores Sociais            | Portugal | Aguiar da Beira | Nelas | Penalva do Castelo | Sátão | Período   | Unidade     |
|--------------------------------|----------|-----------------|-------|--------------------|-------|-----------|-------------|
| Taxa de Actividade             | 44.6     | <b>37.2</b>     | 35.6  | 38.9               | 40.2  | 1991      | Percentagem |
| Taxa de Actividade             | 48.2     | <b>34.6</b>     | 41.8  | 35.9               | 37.3  | 2001      | Percentagem |
| Variação da Taxa de Actividade | 8,1      | <b>-7.0</b>     | 17.4  | -7.7               | -7.2  | 1991/2001 | Percentagem |
| Taxa de Desemprego             | 6.1      | <b>1.7</b>      | 7.5   | 2.9                | 5.3   | 1991      | Percentagem |
| Taxa de Desemprego             | 6.8      | <b>8.5</b>      | 6.5   | 6.6                | 13.8  | 2001      | Percentagem |
| Variação da Taxa de Desemprego | 11.5     | <b>400</b>      | -13.3 | 127.6              | 160.4 | 1991/2001 | Percentagem |

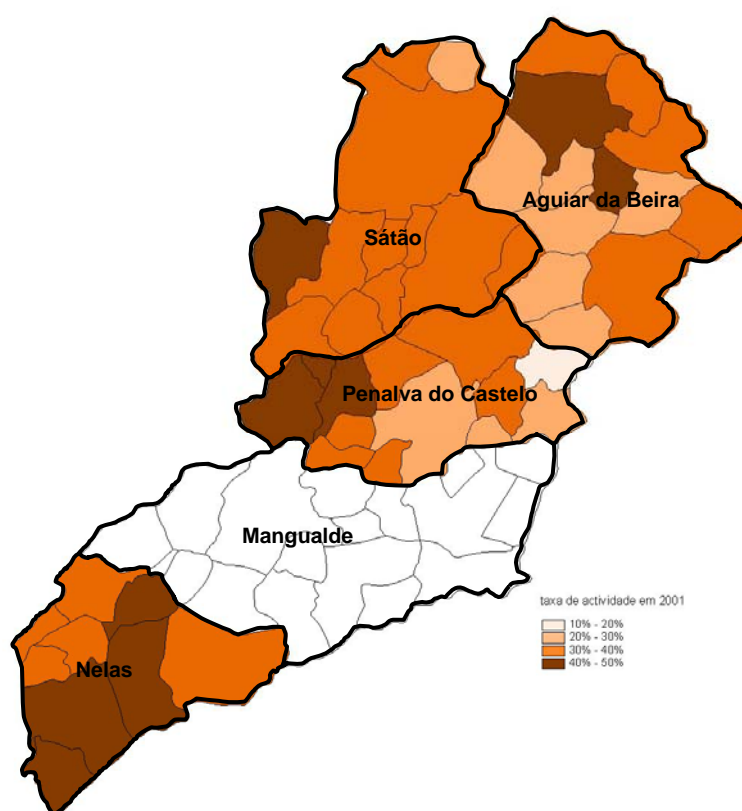
Fonte: INE: Censos de 2001

Da análise da variação das taxas em análise de 1991 para 2001, ressalta o aumento do desemprego em todas as unidades de análise, com excepção do concelho de Nelas, que viu a taxa de desemprego descer na última década em análise, e uma diminuição da taxa de actividade, nos concelhos de Aguiar da Beira, Penalva do Castelo e Sátão, em

contraste com o aumento dos valores da taxa de actividade no concelho de Nelas. De todos os concelhos, o que apresentou um maior aumento da taxa de desemprego foi o de Aguiar da beira, sendo que o desemprego quadruplicou desde 1991.

Relativamente a estas variações a justificação prende-se, no caso da taxa de actividade, essencialmente com as alterações ocorridas na estrutura etária dos concelhos, e no caso do desemprego por força de uma conjuntura externa desfavorável, de uma estrutura económica com base em empresas de trabalho intensivo, barato e desqualificado, que sofreram processos de relocalização, e de uma mão-de-obra desqualificada que não é capaz de desempenhar funções de maior valor acrescentado.

Taxa de Actividade, 2001



Taxa de Actividade, 2001



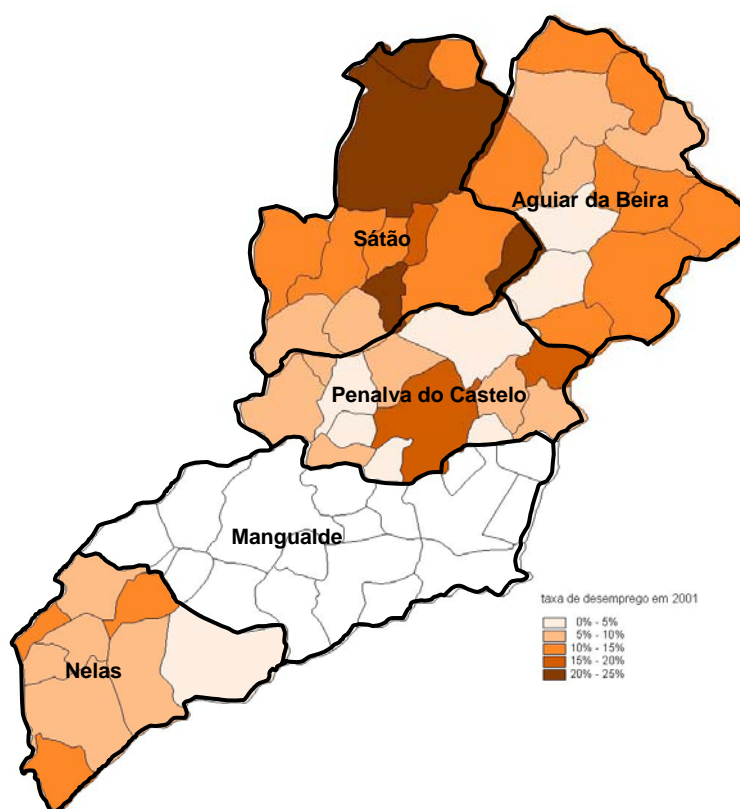
A distribuição da taxa de actividade, por freguesias, aponta claramente para uma realidade sócio-económica da onde as sedes dos concelhos se assumem como os principais pólos de desenvolvimento.

Este indicador, sem dúvida, que confirma a importância dos centros urbanos de maior dinamismo na região, sendo de destacar:

- A freguesia de Sátão, no concelho de Sátão;
- As freguesias de Pindo, Lusinde e Ínsua, no concelho de Penalva do Castelo;
- As freguesias de Nelas e Canas de Senhorim, no concelho de Nelas;
- As freguesias de Aguiar da Beira e Valverde, no concelho de Aguiar da Beira

A concentração da oferta/procura de emprego nestas freguesias aponta para a confirmação do modelo de concentração da população, do emprego, dos equipamentos e serviços em determinadas áreas do território que funcionam, à sua escala, como elementos polarizadores da actividade sócio-económica dos concelhos.

## Taxa de Desemprego, 2001



Taxa de Desemprego, 2001

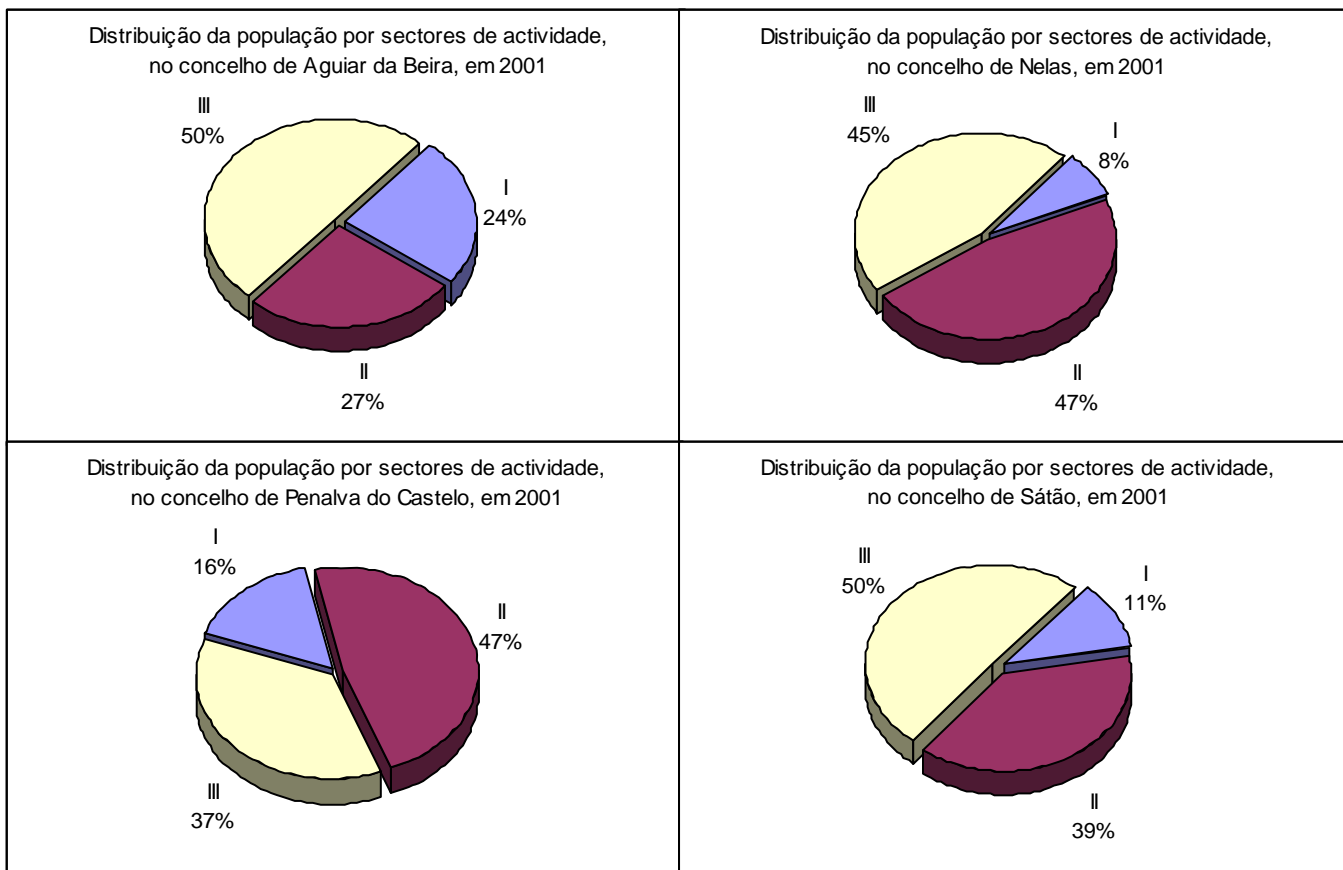
Relativamente à taxa de desemprego é de salientar que as freguesias onde a taxa de desemprego é menor são aquelas onde o sector secundário é dominante o que quer dizer que a indústria tem tido uma maior capacidade de absorver a mão-de-obra local, sendo que em alguns casos a procura poderá mesmo ser superior à oferta, principalmente de mão-de-obra qualificada, o que gera um aumento do preço do trabalho.

Como principais focos de desemprego salientamos uma região, a norte de Sátão. Se relacionarmos o desemprego com a idade da população, a taxa de analfabetismo e os níveis de instrução da população, rapidamente chegamos à conclusão que se trata de um desemprego estrutural de difícil resolução, a que as estratégias de desenvolvimento definidas na Revisão dos respectivos Planos Directores Municipais deverão fazer face.

Da análise da taxa de actividade e de desemprego podemos concluir que, na região, não são perceptíveis situações graves de desemprego, sendo que em algumas freguesias a procura poderá ser superior à oferta de mão-de-obra, apontando-se para uma situação de pleno emprego.

Este cenário de reduzidas taxas de desemprego quando cruzado com a tipologia de desemprego – à procura de 1º emprego ou novo emprego – e com a distribuição por sexos, revela situações mais complexas em que as mulheres desempregadas à procura de novo emprego são em maior percentagem que os homens.

### Distribuição da população por sectores de actividade



População Activa por sectores de actividade, 2001





VASCO DA CUNHA  
estudos e projectos (lisboa), s.a.

A distribuição da população por sectores de actividade revela um claro predomínio da população activa no sector terciário em todos os concelhos, excepto Nelas e Penalva do Castelo, em que o sector secundário concentra 47% da população.

O sector primário tem um papel residual nas economias locais aparecendo em Nelas com um valor muito baixo (8%). Da distribuição apresentada é perfeitamente identificável as dinâmicas associadas à terciarização da economia dos concelhos que se vem acentuando desde finais dos anos 80 e principalmente dos anos 90, resultado no caso de Nelas e Penalva do Castelo da passagem da população do sector primário para o secundário e posteriormente para o terciário e no caso de Aguiar da Beira e Sátão de uma passagem directa do sector primário para o sector terciário não se tendo assistido a um forte desenvolvimento do sector secundário.

A distribuição da população por sectores de actividade nas freguesias está associada às dinâmicas já identificadas, resultantes da dualidade das realidades sócio-económicas dos concelhos.

## Estrutura das Actividades Económicas

O objectivo deste ponto é caracterizar o perfil das actividades económicas dos concelhos em análise no contexto dos concelhos de Aguiar da Beira, Nelas, Penalva do Castelo e Sátão, utilizando-se, para tal, os dados do Departamento de Estatística do Emprego, do Trabalho e da Formação Profissional do Ministério da Solidariedade Social e do Trabalho - Quadros de Pessoal de 2001 (DETEFP/MSST – QP01)<sup>2</sup>.

### Distribuição dos Estabelecimentos por Ramos de Actividade, em 2001

|       | Aguiar da Beira | Nelas | Mangualde | Penalva do Castelo | Sátão | Total | %      |
|-------|-----------------|-------|-----------|--------------------|-------|-------|--------|
| A     | 13              | 13    | 23        | 11                 | 13    | 73    | 4,21   |
| B     | 0               | 0     | 0         | 0                  | 0     | 0     | 0,00   |
| C     | 2               | 5     | 13        | 5                  | 3     | 28    | 1,62   |
| D     | 32              | 47    | 104       | 27                 | 55    | 265   | 15,29  |
| E     | 1               | 0     | 2         | 1                  | 1     | 5     | 0,29   |
| F     | 60              | 63    | 103       | 75                 | 123   | 424   | 24,47  |
| G     | 49              | 98    | 193       | 29                 | 86    | 455   | 26,26  |
| H     | 13              | 34    | 43        | 14                 | 32    | 136   | 7,85   |
| I     | 14              | 23    | 50        | 13                 | 19    | 119   | 6,87   |
| J     | 4               | 9     | 13        | 3                  | 5     | 34    | 1,96   |
| K     | 4               | 30    | 30        | 5                  | 16    | 85    | 4,90   |
| L     | 1               | 0     | 1         | 0                  | 0     | 2     | 0,12   |
| M     | 1               | 3     | 6         | 4                  | 3     | 17    | 0,98   |
| N     | 7               | 9     | 16        | 5                  | 10    | 47    | 2,71   |
| O     | 2               | 11    | 18        | 3                  | 9     | 43    | 2,48   |
| Total | 203             | 345   | 615       | 195                | 375   | 1733  | 100,00 |

Fonte: DETEFP/MSST – QP 01

- A - Agricultura, Produção Animal, Caça e Silvicultura
- B - Pesca
- C - Indústrias Extractivas
- D - Indústrias Transformadoras
- E - Produção e Distribuição de Electricidade, Gás e Água
- F - Construção
- G - Comércio por Grosso e a retalho; Reparação de Veículos automóveis
- H - Alojamento e Restauração
- I - Transportes, Armazenagem e Comunicação

<sup>2</sup> Estes dados referem-se aos quadros de "Pessoas ao Serviço" e "Estabelecimentos". De referir que os empresários em nome individual não são contabilizados e que nas pessoas ao serviço são contabilizados os patrões e os trabalhadores familiares não remunerados

- J - Actividades Financeiras
- K - Actividades Imobiliárias, Alugueres e Serviços prestados às Empresas
- L - Administração Pública, Defesa e Segurança Social Obrigatória
- M - Educação
- N - saúde e Acção Social
- O - Outras Actividades de Serviços Colectivos, Sociais e Pessoais

Para a análise da estrutura económica é fundamental a identificação dos sectores de maior peso relativo nos Concelhos. A análise do “Distribuição Sectorial dos Estabelecimentos”, segundo as actividades, em 2001, permite constatar a importância das actividades do comércio, da construção e da indústria transformadora nos vários concelhos.

Se em termos de número de estabelecimentos, o sector do comércio e da construção é dominante, ao nível da dimensão média dos estabelecimentos, do valor gerado por esses estabelecimentos e da estrutura organizativo-tecnológica, a situação é diferente, ou seja, apesar do elevado número de estabelecimentos, a sua dimensão é reduzida (a maioria até 5 pessoas) e a sua estrutura organizativo-tecnológica pouco desenvolvida, baseando em estruturas familiares. A indústria transformadora adquire aqui um papel de relevo já que o produto gerado e a importância em termos de emprego são significativos.

**Dimensão Média dos Estabelecimentos por sectores de Actividade, na ADD, 2001**

|   | Aguiar da Beira | Nelas | Mangualde | Penalva do Castelo | Sátão |
|---|-----------------|-------|-----------|--------------------|-------|
| A | 1,69            | 4,38  | 5,26      | 5,36               | 2,23  |
| B | -               | -     | -         | -                  | -     |
| C | 4,00            | 13,80 | -         | 9,80               | -     |
| D | 5,47            | 35,51 | 35,98     | 7,81               | 8,71  |
| E | 1,00            | -     | 7,50      | 2,00               | 2,00  |
| F | 3,27            | 9,78  | 5,24      | 4,64               | 4,51  |
| G | 2,98            | 4,30  | 3,59      | 1,86               | 2,77  |
| H | 2,85            | 5,74  | 5,79      | 2,57               | 2,72  |
| I | 2,07            | 4,70  | 21,52     | 9,92               | 4,16  |
| J | 6,25            | 4,78  | 6,00      | 6,00               | 6,60  |
| K | 3,50            | 3,77  | 4,77      | 2,20               | 2,63  |
| L | -               | -     | -         | -                  | -     |
| M | 3,00            | 13,00 | 12,00     | 1,00               | 2,33  |

|       |             |              |              |             |             |
|-------|-------------|--------------|--------------|-------------|-------------|
| N     | 12,71       | 10,11        | 10,75        | 10,80       | 10,30       |
| O     | 1,50        | 5,91         | 3,28         | 2,67        | 1,33        |
| Total | <b>3,70</b> | <b>10,10</b> | <b>11,63</b> | <b>5,04</b> | <b>4,49</b> |

Fonte: DETEFP/MSST – QP 01

A distribuição do Emprego e dos Estabelecimentos evidencia a importância do sector secundário como principal sector de actividade resultante de um desenvolvimento económico apoiado numa crescente importância da construção civil e das actividades industriais com ela relacionadas, como as serralharias, carpintarias, cimentos, etc. Assim assistiu-se, nas últimas décadas, à passagem da população do sector primário para o sector secundário e mesmo para o sector terciário ao nível da satisfação das necessidades básicas da população e da oferta de bens (comércio) e de serviços (essencialmente sociais).

#### Distribuição da Pessoas ao Serviço por Ramos de Actividade, em 2001

|       | Aguiar da Beira | Nelas | Mangualde | Penalva do Castelo | Sátão | Total | %      |
|-------|-----------------|-------|-----------|--------------------|-------|-------|--------|
| A     | 22              | 57    | 121       | 59                 | 29    | 288   | 2,05   |
| B     | 0               | 0     | 0         | 0                  | 0     | 0     | 0,00   |
| C     | 8               | 69    | 182       | 49                 | 19    | 327   | 2,33   |
| D     | 175             | 1669  | 3742      | 211                | 479   | 6276  | 44,64  |
| E     | 1               | 0     | 15        | 2                  | 2     | 20    | 0,14   |
| F     | 196             | 616   | 540       | 348                | 555   | 2255  | 16,04  |
| G     | 146             | 421   | 693       | 54                 | 238   | 1552  | 11,04  |
| H     | 37              | 195   | 249       | 36                 | 87    | 604   | 4,30   |
| I     | 29              | 108   | 1076      | 129                | 79    | 1421  | 10,11  |
| J     | 25              | 43    | 78        | 18                 | 33    | 197   | 1,40   |
| K     | 14              | 113   | 143       | 11                 | 42    | 323   | 2,30   |
| L     | 3               | 0     | 11        | 0                  | 0     | 14    | 0,10   |
| M     | 3               | 39    | 72        | 4                  | 7     | 125   | 0,89   |
| N     | 89              | 91    | 172       | 54                 | 103   | 509   | 3,62   |
| O     | 3               | 65    | 59        | 8                  | 12    | 147   | 1,05   |
| Total | 751             | 3486  | 7153      | 983                | 1685  | 14058 | 100,00 |

Fonte: DETEFP/MSST – QP 01

O Quociente de Localização é um índice que relaciona a importância relativa de um indicador (emprego) no Concelho e o mesmo indicador no conjunto dos Concelhos (Região da ADD).

$$\text{Assim, } QL_{ij} = \frac{\frac{x_{ij}}{x_i}}{\frac{x_j}{x}}$$

em que, x – emprego  
j – sector de actividade  
i – Concelho

O valor mínimo do Q.L.i.j é zero correspondendo à inexistência do sector j no concelho considerado. O intervalo de variação do Quociente de Localização não é limitado à direita, ou seja, quanto mais elevado for, maior é o grau de localização do fenómeno.

**Quocientes de Localização do Emprego por Ramo de Actividade, na ADD em 2001**

|   | Aguiar da Beira | Nelas | Mangualde | Penalva do Castelo | Sátão |
|---|-----------------|-------|-----------|--------------------|-------|
| A | 1,43            | 0,80  | 0,83      | 2,93               | 0,84  |
| B | -               | -     | -         | -                  | -     |
| C | 0,46            | 0,85  | 1,09      | 2,14               | 0,48  |
| D | 0,52            | 1,07  | 1,17      | 0,48               | 0,64  |
| E | 0,94            | 0,00  | 1,47      | 1,43               | 0,83  |
| F | 1,63            | 1,10  | 0,47      | 2,21               | 2,05  |
| G | 1,76            | 1,09  | 0,88      | 0,50               | 1,28  |
| H | 1,15            | 1,30  | 0,81      | 0,85               | 1,20  |
| I | 0,38            | 0,31  | 1,49      | 1,30               | 0,46  |
| J | 2,38            | 0,88  | 0,78      | 1,31               | 1,40  |
| K | 0,81            | 1,41  | 0,87      | 0,49               | 1,08  |
| L | 4,01            | 0,00  | 1,54      | 0,00               | 0,00  |
| M | 0,45            | 1,26  | 1,13      | 0,46               | 0,47  |
| N | 3,27            | 0,72  | 0,66      | 1,52               | 1,69  |
| O | 0,38            | 1,78  | 0,79      | 0,78               | 0,68  |

Fonte: DETEFP/MSST – QP 01

Da análise dos Quocientes de Localização (Q.L.) do Emprego na Região da ADD podemos retirar o seguinte:

- 1. Em Aguiar da Beira regista-se uma distribuição concentrada do emprego pelos sectores de Actividades Financeiras, Administração Pública e Acção Social,**



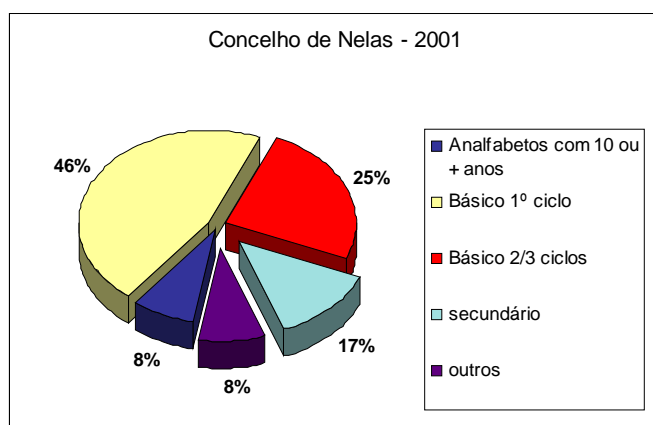
- sendo que nestes três sectores os quocientes de localização tem valores muito superiores aos outros concelhos;*
- 2. Em Nelas, a distribuição do emprego é mais homogénea, registando-se valores mais elevados dos quocientes de localização na indústria transformadora e no Alojamento;*
  - 3. Em Penalva do Castelo destacam-se os sectores da Construção e da Indústria extractiva, sendo que estes sectores apresentam valores claramente superiores aos outros sectores de actividade;*
  - 4. Em Sátão o sector da Construção regista o valor mais elevado;*
  - 5. A economia regional apresenta uma tendência para a especialização dos concelhos em determinados sectores já que todos os concelhos têm um sector em que o Q.L. é superior aos outros concelhos.*

### 3. SÍNTESE DO DIAGNÓSTICO DO SISTEMA DE ENSINO

O Capítulo referente à caracterização e evolução do sistema de ensino retracts a situação actual do sistema de ensino no concelho de Nelas. No sentido de identificar tendências de evolução fez-se uma análise retrospectiva da evolução ocorrida nos últimos 9 anos. Apesar das grandes diferenças tendenciais ocorrerem da primeira para a segunda metade da década de 90, a dificuldade em obter dados anteriores a 1997 levou à opção de apenas estudar a segunda metade da década. A análise dos aspectos qualitativos do sistema de ensino, avaliados através da análise do sucesso e abandono escolar, de indicadores referentes ao parque escolar e da actividade dos municípios ao nível da acção social escolar e dos transportes escolares está incompleta, por falta de informação, sendo uma das vertentes a desenvolver de forma mais profunda na segunda fase.

#### 3.1. ENQUADRAMENTO GERAL DA EDUCAÇÃO E DO ENSINO

A análise da taxa de analfabetismo e da distribuição da população por níveis de instrução, feita no capítulo da caracterização social, é agora completada com a análise das taxas específicas de escolarização. Este indicador permite ter uma percepção muito mais clara da realidade da educação no concelho já que relaciona o nível de instrução com a idade própria para frequentar determinado nível de instrução.



**Gráfico 20** - População Residente, segundo nível de instrução, em Nelas, em 2001

Em termos de análise do nível de instrução destaca-se, conforme referido anteriormente, que 50% da população prosseguiu os estudos para além do 1º ciclo, sendo que destes, apenas 17% atingiram o nível secundário e 8% o ensino

médio/superior. Assim, a grande conclusão reside no facto da escolaridade obrigatória de 9 anos ter contribuído para o aumento considerável da população com este nível de ensino, sendo que daí para a frente os valores de escolarização baixam consideravelmente.

Taxas Específicas de Escolarização, em 2001<sup>3</sup>

| CONCELHOS<br>FREGUESIAS | POPULAÇÃO<br>RESIDENTE 2001 | Pré-escolar | Taxa de Pré-<br>Escolarização<br>(%) | 1º Ciclo   | Taxa de<br>Escolarização<br>(%) | 2º Ciclo   | Taxa de<br>Escolarização<br>(%) | 3º Ciclo   | Taxa de<br>Escolarização<br>(%) | Secundário | Taxa de<br>Escolarização<br>(%) | Médio/Superior | Taxa de<br>Escolarização<br>(%) |
|-------------------------|-----------------------------|-------------|--------------------------------------|------------|---------------------------------|------------|---------------------------------|------------|---------------------------------|------------|---------------------------------|----------------|---------------------------------|
| <b>NELAS</b>            | <b>14283</b>                | <b>303</b>  | <b>86,1</b>                          | <b>456</b> | <b>89,1</b>                     | <b>157</b> | <b>58,4</b>                     | <b>244</b> | <b>49,8</b>                     | <b>307</b> | <b>53,2</b>                     | <b>380</b>     | <b>24,99</b>                    |
| Canas de Senhorim       | 3555                        | 80          | 96,4                                 | 115        | 90,6                            | 38         | 55,9                            | 64         | 50,0                            | 87         | 60,8                            |                |                                 |
| Carvalho Redondo        | 1066                        | 16          | 94,1                                 | 28         | 82,4                            | 6          | 42,9                            | 15         | 33,3                            | 21         | 44,7                            |                |                                 |
| Nelas                   | 4073                        | 102         | 79,1                                 | 151        | 88,8                            | 57         | 72,2                            | 74         | 60,2                            | 89         | 63,6                            |                |                                 |
| Santar                  | 1156                        | 17          | 73,9                                 | 39         | 95,1                            | 11         | 52,4                            | 20         | 43,5                            | 20         | 45,5                            |                |                                 |
| Senhorim                | 1453                        | 25          | 73,5                                 | 47         | 87,0                            | 22         | 64,7                            | 17         | 34,0                            | 34         | 47,9                            |                |                                 |
| Vilar Seco              | 881                         | 23          | 92,0                                 | 19         | 86,4                            | 9          | 47,4                            | 20         | 58,8                            | 9          | 30,0                            |                |                                 |
| Aguieira                | 620                         | 13          | 86,7                                 | 19         | 100,0                           | 5          | 38,5                            | 9          | 45,0                            | 7          | 24,1                            |                |                                 |
| Lapa do Lobo            | 772                         | 17          | 89,5                                 | 26         | 89,7                            | 3          | 30,0                            | 9          | 56,3                            | 25         | 62,5                            |                |                                 |
| Moreira                 | 707                         | 10          | 142,9                                | 12         | 75,0                            | 6          | 54,5                            | 16         | 57,1                            | 15         | 45,5                            |                |                                 |

Fonte: INE – Censos 2001

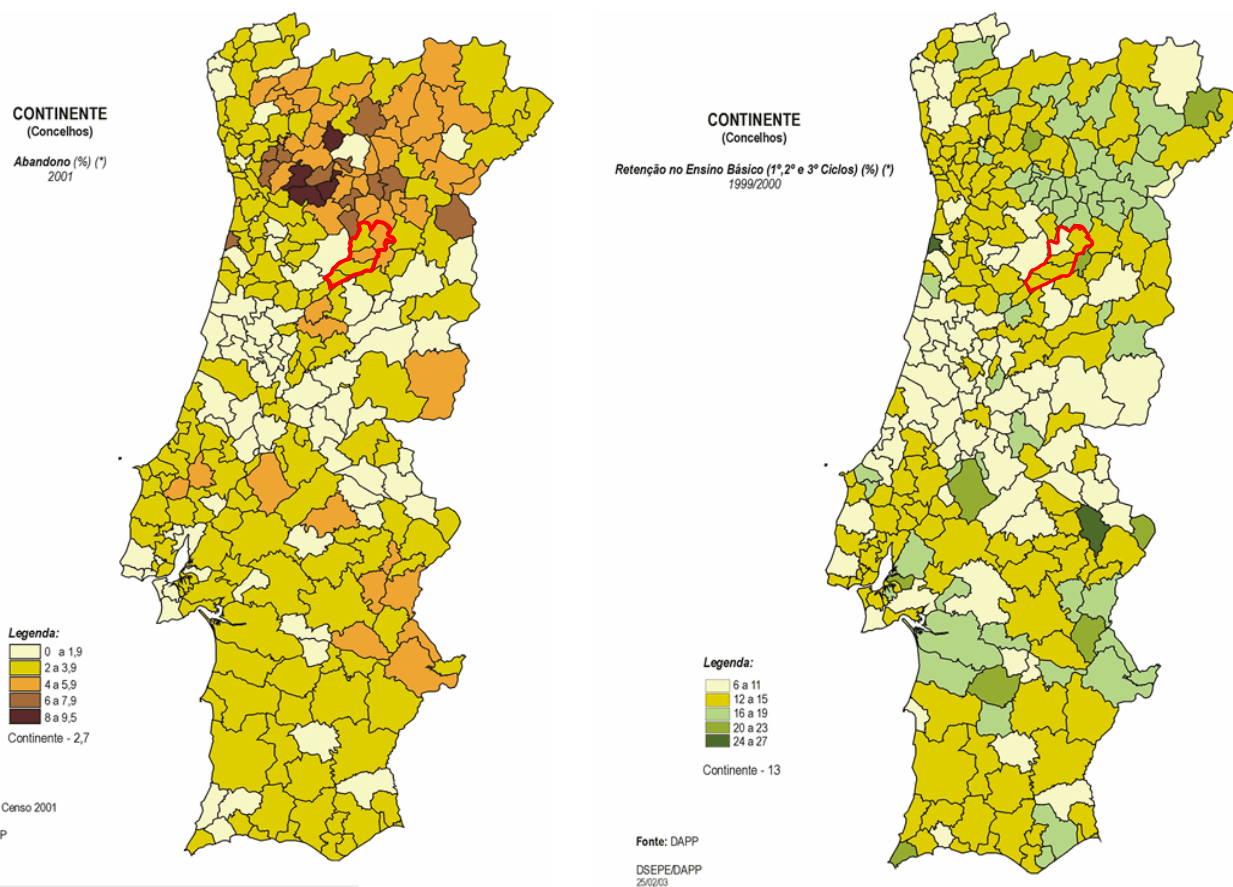
Em termos da relação do nível de instrução com a idade própria para a frequência desse nível, verifica-se que a taxa líquida de escolarização do Pré-Escolar (taxa de cobertura) e 1º ciclo é elevada, sendo igual ao objectivo nacional dos 90% na educação pré-escolar, diminuindo à medida que se avança no nível etário e nível de instrução. O facto de apenas 53.2% da população entre os 15 e os 17 anos frequentar o ensino secundário é revelador, por um lado das taxas de insucesso que faz com que o número de alunos com idades superiores a esta faixa seja elevado e por outro, revela que o abandono do sistema no 3º ciclo e secundário ainda é uma realidade que resulta em taxas de escolarização reduzidas a estes níveis.

Uma análise por freguesias deste indicador permite identificar uma dualidade na realidade concelhia já anterior referida. Independentemente de erros inerentes aos censos 2001, os caso mais problemáticos são as freguesias de Aguieira e Vilar Seco

<sup>3</sup> Taxa Líquida de Escolarização = Pop grupo Xi a frequentar o ano próprio da idade/total pop. residente grupo Xi



com uma baixa percentagem de jovens em que dos poucos existentes a maioria não frequenta a escola no nível adequado ou porque se verifica o abandono ou porque histórias sucessivas de repetições resultam na frequência de níveis inferiores para a idade.



(\*) Total de indivíduos, no momento censitário, com 10-15 anos que não têm o 3º ciclo completo e não se encontram a frequentar a escola em relação ao total de indivíduos com 10-15 anos, no momento censitário

(\*) Percentagem dos efectivos escolares que permanecem, por razões de insucesso ou de tentativa voluntária de melhoria de qualificações, no ensino básico (1.º, 2.º e 3.º ciclos), em relação à totalidade de alunos que iniciaram este mesmo ensino.

Percentagem de abandono, em 2000 e de Retenções no ensino básico, em 1999/2000, no território continental

A análise das taxas de retenção e abandono são um importante indicador da qualidade do sistema de ensino. Dos concelhos que integram a ADD, somente o concelho de Sátão apresentava um valor da taxa de abandono inferior à média nacional (2.6%), sendo que Nelas apresentava em 2001 um valor entre os 4% e os 6%..

Relativamente à retenção no ensino básico, todos os concelhos estão integrados na classe da média nacional, não havendo distinção significativa inter-concelhos.

### 3.2. AGRUPAMENTO DE ESCOLAS

A organização espacial da rede educativa está hoje em todos os concelhos praticamente definida. O processo de agrupamento de escolas é uma realidade a que todos os agentes, principalmente, as escolas, se adaptaram. Os imperativos ligados a uma gestão mais eficaz e racional dos recursos resultou neste processo de agrupamento de escolas sem que muitas vezes estivessem criadas as condições de base para a sua implementação.

A reorganização da rede educativa de um concelho é norteadada pelos princípios globais da política educativa nacional que, relativamente a qualquer acção de reordenamento, considera: *“nenhum estabelecimento de educação e ensino deverá ser considerado isoladamente, mas sim integrado em redes de equipamentos concebidas como organizações integradas e integradoras, tanto no plano interno como no das relações com a comunidade”*.

Com base neste princípio, a rede escolar deve organizar-se em **Territórios Educativos** no sentido de uma maior rentabilização dos recursos físicos de melhor qualidade, favorecendo as condições de acesso, facilitando a sociabilização das crianças e a sua integração nos diferentes níveis de ensino.

Os Territórios Educativos têm como principais objectivos:

- promoção do sucesso escolar
- melhor coordenação dos serviços de apoio sócio-educativo
- racionalização, rentabilização e melhoria da qualidade dos recursos físicos
- facilitar o contacto e a articulação entre os docentes
- melhor integração da escola na comunidade

A definição dos Territórios Educativos obedece a alguns critérios, a saber:

- respeitar o âmbito concelhio
- a sua área de influência deve permitir um fácil contacto entre os diferentes estabelecimentos que o compõem, definindo-se para tal valores de distância-



tempo de percurso de cada estabelecimento à sede e dos outros entre si (límiar preferenciais e máximos);

- deve possuir um escola nuclear que concentre em si os recursos e serviços de melhor qualidade, tornando-se desta forma o centro dinamizador e de apoio quer do ponto de vista pedagógico quer de instalações;
- pelas razões acima referidas, a escola nuclear é uma EB 2.3 ou uma EBI c/ JI, podendo incluir ou não o ensino secundário.
- A área de influência de cada território educativo deve ser definida pela DRE, consultadas as Autarquias Locais e sempre que possível as Associações de Pais.

A constituição dos Agrupamentos de Escolas (criados com o objectivo de permitir a implementação do *Regime de Autonomia, Administração e Gestão dos Estabelecimentos da Educação Pré-escolar e dos Ensinos Básicos e Secundários*) deve respeitar este conceito de Territórios Educativos.

Actualmente, no ano lectivo 2006-2007 a organização espacial da rede educativa do concelho de Nelas está consubstanciada em dois territórios educativos, concretizados orgânica e operacionalmente em dois agrupamentos de escolas – o Agrupamento de Escolas Dr. Fortunato de Almeida e o Agrupamento de Escolas Canas de Senhorim. O concelho de Nelas apresenta uma população escolar de 2084 alunos, divididos entre os dois agrupamentos de escolas - 70% - e a Escola Secundária com 3º ciclo do Ensino Básico de Nelas e estabelecimentos de ensino pré-escolar – 30% - (escolas não alinhadas ).

## Quadro Resumo dos Agrupamentos de Escolas do Concelho de Nelas - 2006/2007

### Quadro Resumo dos Agrupamentos de Escolas do Concelho de Nelas - 2006/2007

| Estabelecimentos                                       | Escolas   | Alunos      | Alunos do Concelho | Docentes   | Alunos por Docente | Não Docentes | Salas       | Turmas      |
|--|-----------|-------------|--------------------|------------|--------------------|--------------|-------------|-------------|
|  | n.º       | n.º         | %                  | n.º        | n.º                | n.º          | n.º         | n.º         |
| <b>Agrupamento de Escolas Dr. Fortunato de Almeida</b> |           |             |                    |            |                    |              |             |             |
| Pré-escolar  | 9         | 193         | 9                  | 14         | 13,8               | 23           | 18          | -           |
| 1º CEB   | 8         | 350         | 17                 | 34         | 10,3               | 15           | 30          | -           |
| 2,3 CEB  | 1         | 268         | 13                 | 57         | 4,7                | 23           | 17          | 17          |
| 2ºC  |           | 176         |                    | 27         |                    |              |             |             |
| 3ºC  |           | 92          |                    | 19         |                    |              |             |             |
| <b>Sub-Total</b>                                       | <b>18</b> | <b>811</b>  | <b>38,9</b>        | <b>105</b> | <b>7,7</b>         | <b>61,0</b>  | <b>65,0</b> | <b>17,0</b> |
| <b>Agrupamento de Escolas de Canas de Senhorim</b>     |           |             |                    |            |                    |              |             |             |
| Pré-escolar  | 5         | 102         | 5                  | 9          | 11,3               | 10           | 10          | -           |
| 1º CEB   | 5         | 178         | 9                  | 18         | 9,9                | 11           | 13          | -           |
| 2º/3º CEB + ES   | 1         | 375         | 18                 | 81         | 4,6                | 43           | 20          | 16          |
| 2ºC  |           | 120         |                    | 20         |                    |              |             |             |
| 3ºC  |           | 166         |                    | 61         |                    |              |             |             |
| Sec  |           | 89          |                    |            |                    |              |             |             |
| <b>Sub-Total</b>                                       | <b>11</b> | <b>655</b>  | <b>31,43</b>       | <b>108</b> | <b>6,1</b>         | <b>64</b>    | <b>43</b>   | <b>16</b>   |
| <b>Não Alinhadas</b>                                   |           |             |                    |            |                    |              |             |             |
| Jl Privados  | 4         | 204         | 10                 | 14         | 14,6               | 17           | 10          |             |
| EB1  | 1         | 59          | 3                  | 4          | 14,8               | 0            | 4           | 4           |
| ES+3 CEB de Nelas                                      | 1         | 355         | 17                 |            | 5,4                | 36           | 20          | 16          |
| 3ºC  |           | 174         |                    | 66         |                    |              |             |             |
| Sec  |           | 181         |                    |            |                    |              |             |             |
| <b>Sub-Total</b>                                       |           | <b>618</b>  |                    |            |                    |              |             |             |
| <b>Total concelho</b>                                  | <b>35</b> | <b>2084</b> | <b>100</b>         | <b>297</b> | <b>7,0</b>         | <b>178</b>   | <b>142</b>  | <b>53</b>   |

### Agrupamento de Escolas Dr. Fortunato de Almeida

- Escola Sede: Escola Básica dos 2º e 3º ciclos Dr. Fortunato de Almeida

O Agrupamento de Escolas Dr. Fortunato de Almeida, integra 18 escolas do concelho de Nelas e o território abrangido por este agrupamento compreende as freguesias de Nelas, Senhorim, Carvalhal Redondo, Vilar Seco, Santar e Moreira. O peso percentual do agrupamento é de 38,9% da população escolar do concelho. A maioria dos JI funciona nas instalações das EB1.

### Agrupamento de Escolas de Canas de Senhorim

- Escola Sede: Escola Básica dos 2º e 3º ciclos com Ensino Secundário Eng. Dionísio Augusto Cunha



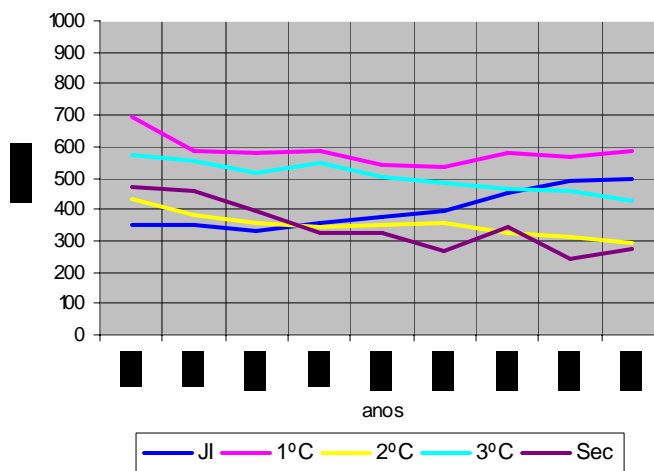
O Agrupamento de Escolas de Canas de Senhorim integra 11 escolas do concelho de Nelas, e abrange o território das freguesias de Canas de Senhorim onde se localiza a escola sede do agrupamento, a freguesia da Aguieira e da Lapa do Lobo. No contexto da população escolar do agrupamento, verifica-se que 57% da população escolar frequenta a Escola Básica dos 2º e 3º ciclos com Ensino secundário, 27% as Escolas Básicas do 1º ciclo e os restantes 15 % os estabelecimentos de ensino pré escolar.

A distribuição dos estabelecimentos por freguesia aponta para uma distribuição dispersa dos estabelecimentos do 1º ciclo, sendo que todas as freguesias têm pelo menos uma Escola Básica do 1º Ciclo. Esta distribuição das escolas resultou de princípios de massificação do ensino primário na década de 60/70, tendo havido um forte investimento estatal na construção de escolas, em todo o país – Plano dos Centenários.

A rede de jardins de infância, pelo facto de ter um desenvolvimento mais recente, já resulta de princípios mais rigorosos estando a sua criação regulamentada por critérios que sendo passíveis de adaptação a cada realidade concelhia, são resultantes de uma população base e escolar mínima e da existência de condições envolventes ao meio escolar que são, cada vez mais, ponderadas, nomeadamente a integração no meio urbano e a sua relação com outros equipamentos, nomeadamente da rede social onde as valências de apoio à infância (ATL, transporte e refeições) são complementares à rede de ensino.

### 3.3. CARACTERIZAÇÃO DA POPULAÇÃO ESCOLAR (PROCURA)

Evolução da População Escolar no concelho de Nelas

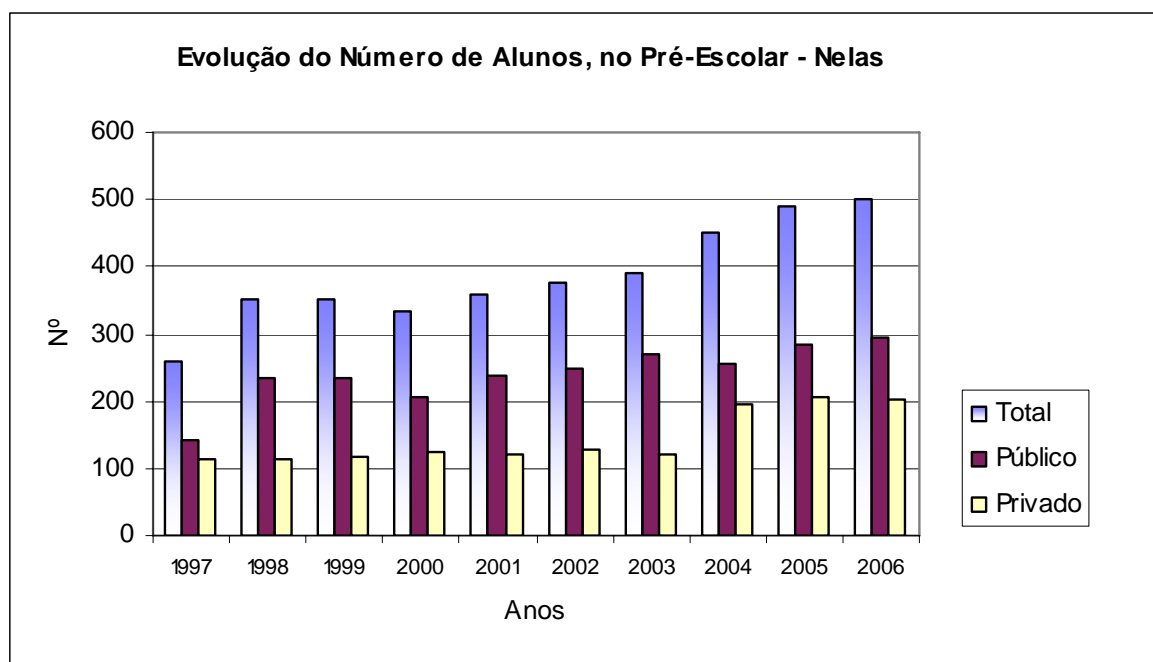


A evolução da população escolar nos diferentes níveis de educação e ensino revela tendências díspares consoante o nível de ensino:

- tendência positiva – pré-escolar
- tendência de estabilização – 1º ciclo
- tendência negativa – 2º e 3º ciclos e ensino secundário

Em termos gerais, nos últimos nove anos, assistiu-se a um constante aumento do número de alunos da educação pré-escolar e a um ligeiro decréscimo no ensino básico do 2º e 3º ciclos e ensino secundário. O 1º ciclo foi o que registou perdas mais significativas até 2003, registando a partir daí uma inversão de tendência.

## PRÉ-ESCOLAR



Tendo em consideração a natureza institucional dos estabelecimentos é possível concluir que a educação e o ensino são assegurados exclusivamente por estabelecimentos públicos, excepto no pré-escolar em que existem 4 estabelecimentos da rede privada/solidária que em termos de número de alunos detém um peso importante<sup>4</sup>.

O crescimento verificou-se essencialmente ao nível dos estabelecimentos públicos, em resultado de vários factores como:

- aumento da taxa de actividade feminina
- aumento da taxa de urbanização
- diminuição de importância da família alargada, em que os avós asseguravam a educação dos netos até à entrada no ensino básico
- aumento da oferta de estabelecimentos/salas da rede pública
- crescente preocupação dos pais com a educação dos filhos

<sup>4</sup> A evolução da população escolar exclui as crianças do JI Privado João de Deus, até 2003



O aumento verificado, justifica-se pela abertura de vários estabelecimento (Curva de lançamento), a que se seguirá um aumento da procura dado a ligeiro aumento da natalidade nestes últimos anos e o possível aumento da taxa de cobertura para valores superiores aos 90%, superando assim o objectivo nacional. Registe-se que a maioria das freguesias já apresenta hoje valores superiores a 90% pelo que a rede de educação pré-escolar irá entrar numa fase de consolidação.

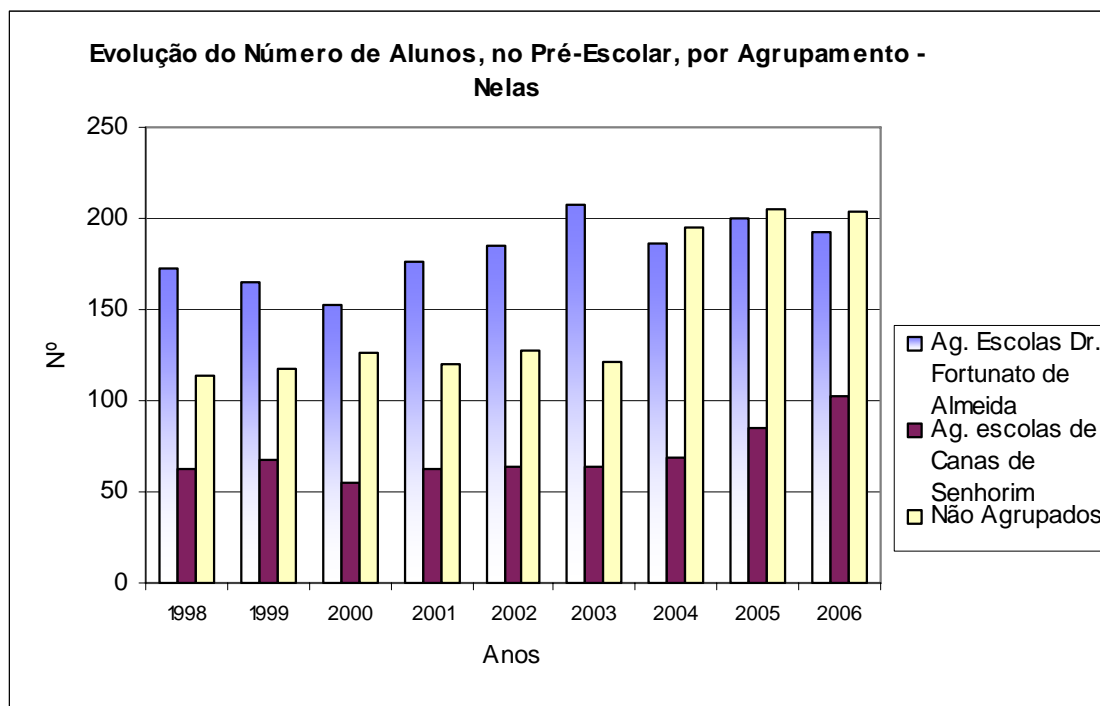
Evolução da População no Pré-Escolar, por estabelecimento, desde 1998 até 2006

| Freguesia         | Estabelecimento                             | 1998       | 1999       | 2000       | 2001       | 2002       | 2003       | 2004       | 2005       | 2006       | % ^<br>98/06 |
|-------------------|---|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|--------------|
| Canas de Senhorim | Jardim Infantil do Centro Social Paroquial  | 66         | 65         | 66         | 62         | 65         | 61         | 62         | 66         | 66         | 0,0          |
| Canas de Senhorim | Jardim de Infância de Canas de Senhorim     | 21         | 25         | 16         | 25         | 20         | 20         | 20         | 20         | 40         | 90,5         |
| Canas de Senhorim | Jardim de Infância de Póvoa de Stº António  | 11         | 7          | 5          | 6          | 8          | 9          | 12         | 16         | 15         | 36,4         |
| Canas de Senhorim | Jardim de Infância de Vale de Madeiros      | 5          | 6          | 7          | 8          | 8          | 11         | 10         | 11         | 11         | 120,0        |
| Canas de Senhorim | Jardim Escola João de Deus                  |            |            |            |            |            |            | 55         | 58         | 55         | 0,0          |
| Carvalhal Redondo | Jardim de Infância de Carvalhal Redondo     | 25         | 21         | 19         | 22         | 23         | 25         | 22         | 21         | 16         | -36,0        |
| Nelas             | Jardim de Infância de Nelas                 | 59         | 55         | 61         | 76         | 80         | 88         | 64         | 86         | 82         | 39,0         |
| Nelas             | Jardim de Infância de Folhadal              | 6          | 10         | 6          | 12         | 12         | 17         | 18         | 17         | 15         | 150,0        |
| Nelas             | Jardim Infantil do C. Paroq. de Sol. Social | 31         | 33         | 35         | 33         | 38         | 35         | 53         | 56         | 57         | 83,9         |
| Santar            | Jardim de Infância de Santar                | 27         | 23         | 21         | 29         | 26         | 35         | 29         | 26         | 24         | -11,1        |
| Senhorim          | Jardim de Infância de Vila Ruiva            | 16         | 11         | 8          | 7          | 8          | 11         | 17         | 12         | 13         | -18,8        |
| Senhorim          | Jardim de Infância de Senhorim              | 14         | 15         | 13         | 12         | 10         | 9          | 13         | 13         | 11         | -21,4        |
| Vilar Seco        | Jardim de Infância de Vilar Seco            | 11         | 19         | 14         | 10         | 10         | 12         | 9          | 14         | 12         | 9,1          |
| Vilar Seco        | Centro Social Paroq. de Vilar Seco          | 17         | 19         | 25         | 25         | 25         | 25         | 25         | 25         | 26         | 52,9         |
| Agueira           | Jardim de Infância de Agueira               | 11         | 16         | 14         | 12         | 15         | 14         | 15         | 20         | 17         | 54,5         |
| Lapa do Lobo      | Jardim de Infância de Lapa do Lobo          | 15         | 14         | 13         | 11         | 13         | 10         | 12         | 18         | 19         | 26,7         |
| Moreira           | Jardim de Infância de Moreira de Cima       | 15         | 11         | 10         | 8          | 11         | 10         | 7          | 6          | 14         | -6,7         |
| <b>TOTAL</b>      |   | <b>350</b> | <b>350</b> | <b>333</b> | <b>358</b> | <b>372</b> | <b>392</b> | <b>443</b> | <b>485</b> | <b>493</b> | <b>40,9</b>  |

Fonte: CM/Agrupamento de Escolas

Para além dos estabelecimentos acima referidos, existe ainda no concelho o Pólo Itinerante Carvalhas/ Póvoa de Luzianes que nestes últimos três anos tem mantido o nº de crianças (4).

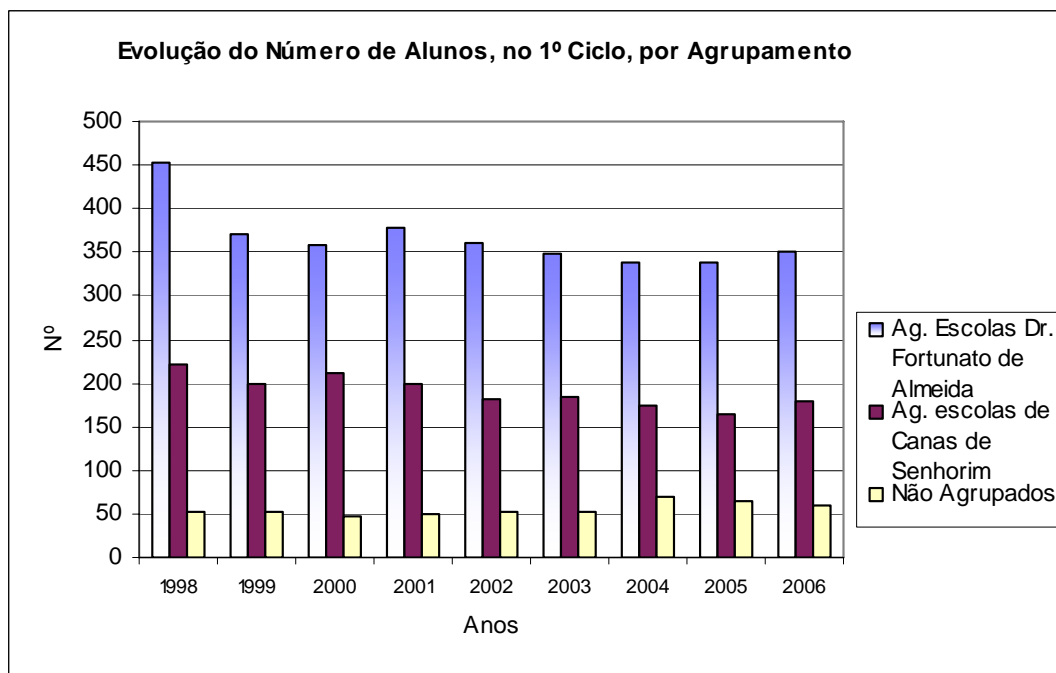
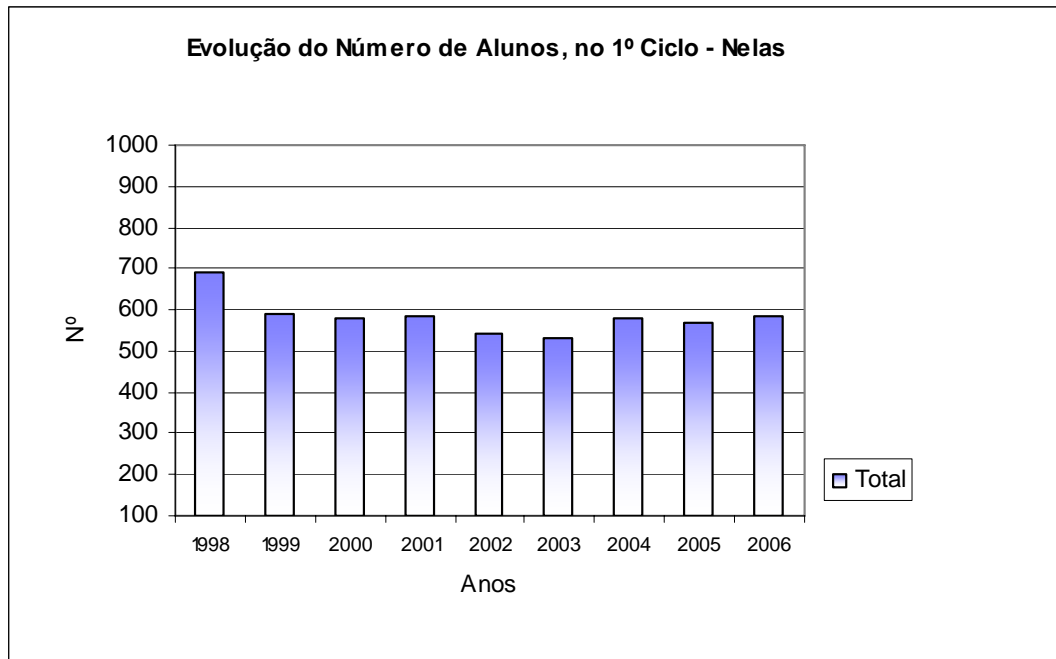




A evolução da população no pré-escolar por estabelecimento reflecte a tendência para o aumento da população neste nível. Os jardins que registam variações negativas são em número reduzido e as perdas resultam mais dos movimentos migratórios internos em que a população por alteração de residência ou local de trabalho inscreve os filhos noutras freguesias. No global, é de referir uma variação entre 1998 e 2006 positiva que deriva da evolução ocorrida em todos os agrupamentos e nos estabelecimento não agrupados (o aumento a partir de 2003 nos estabelecimentos não agrupados deve-se à existência de informação para o Jardim Escola João de Deus que não existe em anos anteriores).

O aumento de crianças inscritas na educação pré-escolar verificado no Agrupamento de Escolas de Canas de Senhorim, nos últimos três anos, resulta de uma acção de sensibilização junto da população para que coloque os filhos nos estabelecimentos da rede pública, salientando as vantagens que o sistema actualmente oferece como sejam as refeições e o prolongamento do horário como verdadeiras medidas de apoio à família.

## 1º CICLO





Evolução da População no 1º Ciclo, por estabelecimento, desde 1998 até 2006

| Freguesia         | Estabelecimento                                   | 1998       | 1999       | 2000       | 2001       | 2002       | 2003       | 2004       | 2005       | 2006       | % ^<br>98/03 |
|-------------------|---|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|--------------|
| Canas de Senhorim | Escola básica do 1º ciclo de Póvoa de Stº António | 19         | 15         | 13         | 10         | 5          | 6          | 7          | 8          | 9          | -52,6        |
| Canas de Senhorim | Escola básica do 1º ciclo de Canas de Senhorim    | 122        | 110        | 125        | 112        | 103        | 114        | 105        | 99         | 111        | -9,0         |
| Canas de Senhorim | Escola básica do 1º ciclo de Urgeiriça            | 9          | 6          | 5          | 9          | 10         | 8          | 8          | 5          | 0          | -100,0       |
| Canas de Senhorim | Escola básica do 1º ciclo de Vale de Madeiros     | 15         | 12         | 12         | 9          | 10         | 10         | 13         | 15         | 16         | 6,7          |
| Canas de Senhorim | Jardim Escola João de Deus                        | 51         | 51         | 47         | 50         | 51         | 59         | 70         | 64         | 59         | 15,7         |
| Carvalhal Redondo | Escola básica do 1º ciclo de Carvalhal Redondo    | 45         | 42         | 34         | 40         | 32         | 31         | 30         | 36         | 20         | -55,6        |
| Nelas             | Escola básica do 1º ciclo de Nelas                | 144        | 148        | 156        | 165        | 165        | 161        | 174        | 172        | 197        | 36,8         |
| Nelas             | Escola básica do 1º ciclo de Folhadal             | 25         | 22         | 23         | 24         | 22         | 21         | 17         | 19         | 19         | -24,0        |
| Santar            | Escola básica do 1º ciclo de Santar               | 42         | 44         | 42         | 40         | 38         | 33         | 29         | 36         | 41         | -2,4         |
| Santar            | Escola básica do 1º ciclo de Fontanheiras         | 3          | 2          | 3          | 3          | -          | -          | -          | -          | -          | -            |
| Senhorim          | Escola básica do 1º ciclo de Vila Ruiva           | 21         | 21         | 20         | 22         | 22         | 21         | 17         | 12         | 14         | -33,3        |
| Senhorim          | Escola básica do 1º ciclo de Senhorim             | 39         | 35         | 31         | 32         | 25         | 22         | 18         | 11         | 12         | -69,2        |
| Senhorim          | Escola básica do 1º ciclo de Póvoa de Luzianes    | 8          | 8          | 7          | 7          | 7          | 12         | 10         | 9          | 6          | -25,0        |
| Senhorim          | Escola básica do 1º ciclo de Carvalhas            | 13         | 0          | 7          | 7          | 6          | 6          | 5          | 7          | 8          | -38,5        |
| Vilar Seco        | Escola básica do 1º ciclo de Vilar Seco           | 32         | 31         | 27         | 34         | 31         | 27         | 28         | 22         | 20         | -37,5        |
| Agueira           | Escola básica do 1º ciclo de Agueira              | 24         | 20         | 23         | 27         | 23         | 21         | 20         | 19         | 20         | -16,7        |
| Lapa do Lobo      | Escola básica do 1º ciclo de Lapa do Lobo         | 33         | 35         | 34         | 32         | 30         | 26         | 21         | 19         | 22         | -33,3        |
| Moreira           | Escola básica do 1º ciclo de Moreira              | 25         | 20         | 11         | 8          | 13         | 15         | 10         | 15         | 13         | -48,0        |
| Moreira           | Escola básica do 1º ciclo de Pisão                | 8          | 11         | 8          | 5          | -          | -          | -          | -          | -          | -            |
| <b>TOTAL</b>      |   | <b>627</b> | <b>582</b> | <b>581</b> | <b>586</b> | <b>542</b> | <b>534</b> | <b>582</b> | <b>568</b> | <b>587</b> | <b>-13,4</b> |

Fonte: CM/Agrupamento de Escolas

O número de alunos matriculados no 1º ciclo tem vindo a diminuir desde 1998, registando uma taxa de variação negativa de -13% a que corresponde uma diminuição de 40 crianças entre 1998 e 2006. As diminuições resultam principalmente dos movimentos migratórios de saída de população jovem activa com filhos em idade escolar, dado que a natalidade tem apresentado uma tendência positiva.

Apesar da grande diminuição dos alunos que frequentam o 1º ciclo, verifica-se que nestes últimos três anos se registaram ligeiros aumentos o que poderá fazer pressupor uma inversão da tendência negativa que se registava desde 1998.



Esta evolução positiva nos últimos três anos verificou-se mais nos estabelecimentos da rede pública já que o único estabelecimento privado registou uma ligeira diminuição do nº de alunos.

A preocupação com o reordenamento da rede tem resultado na suspensão de alguns estabelecimentos, pelo que em 2006/07 apenas 3 estabelecimentos tinham menos de 10.

Tendo em consideração o objectivo, do Ministério da Educação protocolado com a ANMP, dos estabelecimentos com menos de 10 alunos encerrarem até 2007, existiam 3 escolas, em 2006/07, com menos de 10 alunos, a saber:

#### **Estabelecimentos com menos de 10 alunos em 2006/2007**

|                   | <b>ESTABELECIMENTO</b>                            | <b>Total de Alunos</b> |
|-------------------|---|------------------------|
| Canas de Senhorim | Escola básica do 1º ciclo de Póvoa de Stº António | 9                      |
| Senhorim          | Escola básica do 1º ciclo de Póvoa de Luzianes    | 6                      |
| Senhorim          | Escola básica do 1º ciclo de Carvalhas            | 8                      |

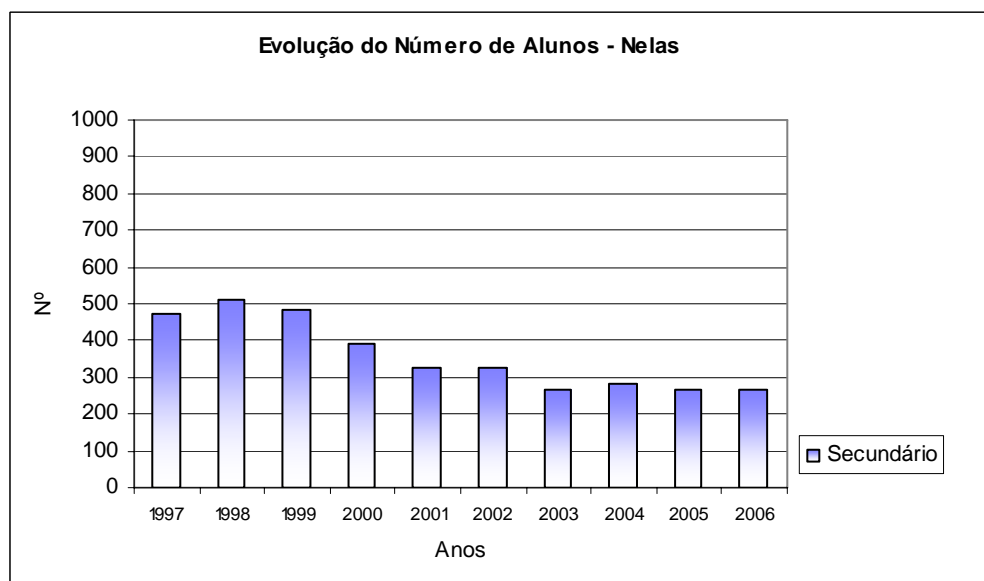
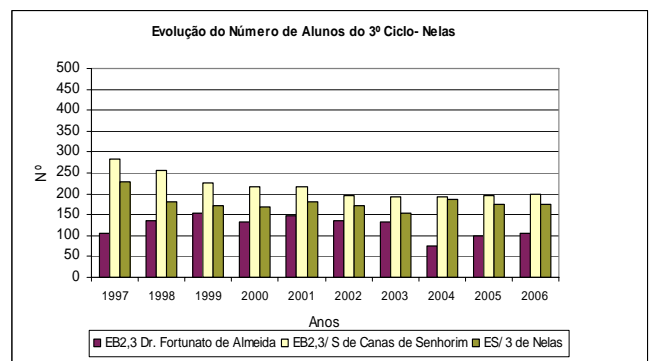
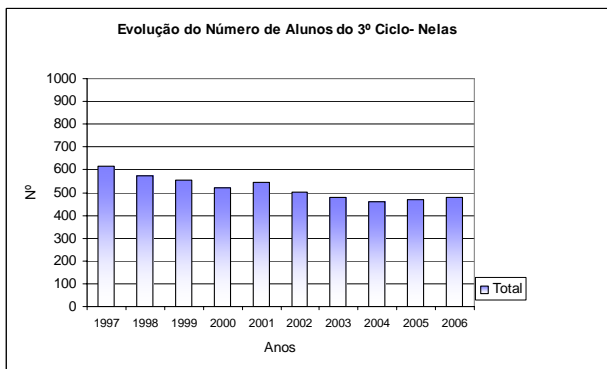
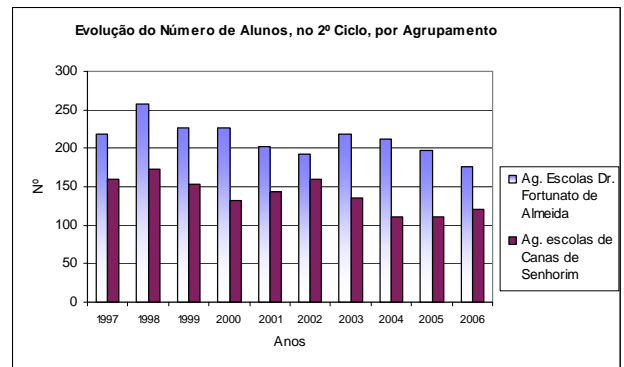
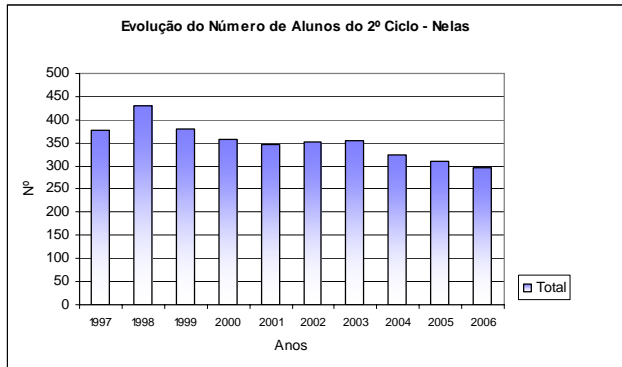
*Fonte: Base de dados da Carta Educativa de Nelas*

A integração dos estabelecimentos acarreta o transporte, alimentação e AEC das crianças deslocadas para outras freguesias, bem como por vezes obras de requalificação nos edifícios a manter.

Este critério terá de ser ponderado juntamente com outros como a melhoria das acessibilidades, o aumento em quantidade e qualidade do transporte escolar, a área de influência dos diferentes estabelecimentos existentes, entre outros que permitam equacionar um reordenamento da rede escolar que não signifique um aumento das disparidades no acesso à educação.

## 2 e 3º CICLOS e ENSINO SECUNDÁRIO

Evolução do Número de Alunos no 2, 3º Ciclos e Secundário





Relativamente aos 2º e 3º ciclos e ensino secundário, as tendências de evolução são semelhantes. Nos três ciclos registou uma quebra do número de alunos, sendo que no 2º ciclo esta só se tornou mais visível nos últimos três anos.

As tendências registadas apontam para um cenário de estabilização dos efectivos do sistema de ensino ou mesmo um aumento nos níveis superiores por força da melhoria das taxas líquidas de escolarização e do aumento da oferta de cursos.

A evolução relativa ao secundário diz respeito apenas aos alunos dos cursos científico-humanísticos e tecnológicos, não estando aqui considerados os alunos do ensino recorrente e das novas vias profissionalizantes.

A justificação para a evolução ocorrida no secundário pode estar na saída de alunos do secundário para escolas fora do concelho à procura de ofertas inexistentes no concelho, nomeadamente cursos profissionais e cursos tecnológicos.

Assim, apesar da baixa percentagem da taxa de escolarização ao nível do secundário e da diminuição da população nos níveis inferiores, podemos afirmar que a tendência dos últimos 8 anos, associada à revisão da Lei de Bases da Educação, aumentando a escolaridade obrigatória para os 12 anos e à reforma do ensino secundário que resultará numa maior permanência dos jovens no sistema, resultará no aumento da taxa de escolarização ao nível do 3º ciclo e secundário, conforme se pode já notar na evolução do de alunos no ensino secundário a partir de 2003.

### 3.4. CARACTERIZAÇÃO DOS RECURSOS FÍSICOS (OFERTA)

A caracterização dos estabelecimentos existentes em 2006 no concelho de Nelas tem por base a informação fornecida pela Câmara Municipal/Agrupamentos de escolas. A caracterização dos espaços resultou do preenchimento dos campos do quadro abaixo indicado. O quadro enviado para a Câmara tinha campos relativos a salas específicas afectas a educação musical, visual, professores, informática, instalações gimnodesportivas, etc., que não sendo preenchidos pressupôs-se a ausência deste tipo de salas. A necessidade de caracterizar aspectos qualitativos dos estabelecimentos como tipologia, estado de conservação, condições de segurança, mobiliário, etc., resultou na elaboração de uma ficha de caracterização dos estabelecimentos que será analisada na fase seguinte.

#### PRÉ-ESCOLAR

Estabelecimento do Pré-Escolar, Existentes em 2007

| Freguesia        | Designação  | Salas de Aula | Taxa de Ocupação % | Espaços de Recreio (Alpendre) | Campos Jogos - Ar Livre | Sala Informática | Sala de Educadores | Cantina/ Cozinha | Nº Total de Educadores | Nº de Educadores (Apoios) | Nº de Auxiliares | Pessoal Não Docente CM |
|------------------|---|---------------|--------------------|-------------------------------|-------------------------|------------------|--------------------|------------------|------------------------|---------------------------|------------------|------------------------|
| C. Senhorim      | Jardim Infantil do Centro Social Paroquial                  | 3             | 88                 | 1                             | 1                       | 1                | 1                  | 1                | 4                      | 1                         | 4                | 0                      |
| C. Senhorim      | Jardim de Infância de Canas de Senhorim                     | 2             | 80                 | 1                             | 0                       | 0                | 1                  | 0                | 2                      | 2                         | 1                | 3                      |
| C. Senhorim      | Jardim de Infância da Póvoa de Sº António                   | 1             | 60                 | 1                             | 0                       | 0                | 0                  | 1                | 1                      | 1                         | 1                | 2                      |
| C. Senhorim      | Jardim de Infância de Vale de Madeiros                      | 1             | 44                 | 1                             | 0                       | 0                | 0                  | 1                | 1                      | 0                         | 1                | 2                      |
| C. Senhorim      | Jardim Escola João de Deus                                  | 3             | 73                 | 2                             | 0                       | 1                | 1                  | 1                | 6                      | 0                         | 5                | 0                      |
| Carvalho Redondo | Jardim de Infância de Carvalho Redondo                      | 1             | 64                 | 1                             | 0                       | 0                | 1                  | 1                | 1                      | 0                         | 1                | 2                      |
| Nelas            | Jardim de Infância de Nelas                                 | 4             | 82                 | 1                             | 0                       | 0                | 3                  | 0                | 4                      | 1                         | 2                | 6                      |
| Nelas            | Jardim de Infância do Folhadal                              | 1             | 60                 | 1                             | 0                       | 0                | 0                  | 0                | 1                      | 0                         | 1                | 2                      |
| Nelas            | Jardim Infantil do Centro Paroquial de Solidariedade Social | 3             | 76                 | 2                             | 0                       | 1                | 1                  | 1                | 3                      | 0                         | 3                | 0                      |
| Santar           | Jardim de Infância de Santar                                | 2             | 48                 | 1                             | 0                       | 0                | 1                  | 1                | 2                      | 0                         | 1                | 2                      |
| Senhorim         | Jardim de Infância de Vila Ruiva                            | 1             | 52                 | 1                             | 0                       | 0                | 0                  | 1                | 1                      | 0                         | 1                | 2                      |
| Senhorim         | Jardim de Infância de Senhorim                              | 1             | 44                 | 0                             | 0                       | 0                | 0                  | 0                | 1                      | 0                         | 1                | 0                      |
| Senhorim         | Pólo Itinerante Carvalhas/Luzianes                          | 1             | 16                 | 2                             | 0                       | 0                | 0                  | 0                | 1                      | 0                         | 0                | 0                      |
| Vilar Seco       | Jardim de Infância de Vilar Seco                            | 1             | 48                 | 1                             | 0                       | 0                | 0                  | 1                | 1                      | 0                         | 0                | 3                      |
| Vilar Seco       | Centro Social Paroquial de Vilar Seco                       | 1             | 104                | 1                             | 1                       | 1                | 1                  | 1                | 1                      | 0                         | 2                | 0                      |
| Agueira          | Jardim de Infância da Agueira                               | 1             | 68                 | 1                             | 0                       | 0                | 1                  | 1                | 1                      | 0                         | 0                | 4                      |



|           |                                    |    |    |    |   |   |    |    |    |   |    |
|-----------|------------------------------------|----|----|----|---|---|----|----|----|---|----|
| Lapa Lobo | Jardim de Infância da Lapa do Lobo | 1  | 76 | 1  | 0 | 1 | 1  | 1  | 0  | 1 | 2  |
| Moreira   | Jardim de Infância de Moreira      | 1  | 56 | 1  | 0 | 0 | 1  | 1  | 0  | 0 | 1  |
| TOTAL     |                                    | 29 | 69 | 20 | 2 | 5 | 12 | 13 | 33 | 5 | 31 |

Fonte: CM/Agrupamento de Escolas

Relativamente à rede de pré-escolar, a maioria dos estabelecimentos tem 1 ou 2 salas, sendo que apenas na rede privada/solidária existem jardins com mais salas, como é o Jardim de Infantil do Centro Social Paroquial de Canas de Senhorim com 3 salas, o Jardim Infantil do Centro Paroquial de Solidariedade Social de Nelas com 3 salas e o JI de Nelas com 4 salas. A maioria dos estabelecimentos estão a funcionar nas instalações das Escolas Básicas do 1º Ciclo, rentabilizando assim as salas que foram sendo desocupadas. Em termos de taxas de ocupação, salienta-se que os JI de Nelas, Canas de Senhorim e Lapa do Lobo, da rede pública e todos os estabelecimentos da rede privada têm uma taxa de ocupação acima dos 70%. Todos os outros estabelecimentos (excepto o Pólo Itinerante de Carvalhas/Póvoa de Luzianes) apresentam taxas de ocupação entre os 40% e os 70% pelo que não é equacionável o aumento da oferta nestas freguesias.

Relativamente aos espaços de apoio – cantina, biblioteca/sala de recursos, espaços de convívio, salas de educadores/professores - registe-se a existência de Cantina/Cozinha em praticamente todos os estabelecimentos sendo que só 5 estabelecimentos não têm este espaço, pelo que o serviço de refeições ou é inexistente ou é assegurado pela cantina de outros estabelecimentos próximos daqueles. A análise de outros espaços de apoio revela carências quer ao nível dos espaços de apoio educativo como bibliotecas, centro de recursos, salas de TIC, salas de educadores quer ao nível do convívio dos alunos – espaços de recreio / campo de jogos. Se a análise quantitativa já de si revela carências, ao nível qualitativo importa aferir se os espaços existentes dão resposta às exigências pedagógicas actuais quer em termos materiais quer humanos.



## 1º CICLO

Estabelecimento do 1º Ciclo de Ensino Básico, Existentes em 2007

| Freguesia      | Designação  | Salas de Aula     | Taxa de Ocupação | Espaços de Recreio (Alpendre) | Sala de Informática / Biblioteca | Sala de Professores | Nº de Professores | Nº de Professores de Apoio | Nº de Auxiliares do ME |
|----------------|---|-------------------|------------------|-------------------------------|----------------------------------|---------------------|-------------------|----------------------------|------------------------|
| C. de Senhorim | Escola do 1º Ciclo do Ensino Básico de Canas de Senhorim    | 7                 | 66               | 2                             | 1                                | 0                   | 7                 | 3                          | 5                      |
| C. Senhorim    | Escola do 1º Ciclo do Ensino Básico de Póvoa de S.º António | 1                 | 38               | 1                             | 0                                | 0                   | 1                 | 0                          | 1                      |
| C. de Senhorim | Escola do 1º Ciclo do Ensino Básico de Urgeiriça            | -                 | -                | -                             | -                                | -                   | -                 | -                          | -                      |
| C. de Senhorim | Escola do 1º Ciclo do Ensino Básico de Vale de Madeiros     | 1                 | 67               | 1                             | 0                                | 0                   | 1                 | 1                          | 1                      |
| C. de Senhorim | Jardim Escola João de Deus                                  | 3                 | 82               | 1                             | 1                                | 0                   | 3                 | 1                          | 0                      |
| C. Redondo     | Escola do 1º Ciclo do Ensino Básico de Carvalhal Redondo    | 2                 | 42               | 1                             | 1                                | 1                   | 2                 | 1                          | 2                      |
| Nelas          | Escola do 1º Ciclo do Ensino Básico de Folhadal             | 2                 | 40               | 2                             | 0                                | 0                   | 2                 | 1                          | 2                      |
| Nelas          | Escola do 1º Ciclo do Ensino Básico de Nelas                | 13 <sup>(1)</sup> | 63               | 3                             | 1                                | 2                   | 13                | 3                          | 5                      |
| Santar         | Escola do 1º Ciclo do Ensino Básico de Santar               | 3                 | 57               | 1                             | 0                                | 1                   | 3                 | 1                          | 3                      |
| Senhorim       | Escola do 1º Ciclo do Ensino Básico de Carvalhas            | -                 | -                | -                             | -                                | -                   | -                 | -                          | -                      |
| Senhorim       | Escola do 1º Ciclo do Ensino Básico de Póvoa de Luzianes    | -                 | -                | -                             | -                                | -                   | -                 | -                          | -                      |
| Senhorim       | Escola do 1º Ciclo do Ensino Básico de Senhorim             | 2                 | 42               | 1                             | 0                                | 0                   | 2                 | 1                          | 2                      |
| Senhorim       | Escola do 1º Ciclo do Ensino Básico de Vila Ruiva           | 2                 | 42               | 1                             | 0                                | 0                   | 2                 | 1                          | 2                      |
| Vilar Seco     | Escola do 1º Ciclo do Ensino Básico de Vilar Seco           | 2                 | 42               | 1                             | 0                                | 0                   | 2                 | 1                          | 2                      |
| Aguieira       | Escola do 1º Ciclo do Ensino Básico de Agueira              | 2                 | 42               | 2                             | 0                                | 0                   | 2                 | 1                          | 2                      |
| Lapa do Lobo   | Escola do 1º Ciclo do Ensino Básico de Lapa do Lobo         | 2                 | 46               | 1                             | 0                                | 0                   | 2                 | 2                          | 2                      |
| Moreira        | Escola do 1º Ciclo do Ensino Básico de Moreira              | 1                 | 54               | 1                             | 0                                | 0                   | 1                 | 0                          | 2                      |
| <b>TOTAL</b>   |   |                   | <b>55</b>        | <b>19</b>                     | <b>4</b>                         | <b>4</b>            | <b>40</b>         | <b>16</b>                  | <b>31</b>              |

*Inclui duas salas que funcionam provisoriamente no Espaço do Cine Teatro de Nelas, enquanto decorre a construção de duas novas salas na Escola Fortunato de Almeida*

Fonte: CM/Agrupamento de Escolas

A caracterização da oferta resulta da análise dos espaços de ensino e apoio existentes nos estabelecimentos quer na vertente quantitativa quer na vertente qualitativa. A escola da sede de concelho é a que apresentaria uma taxa de ocupação<sup>5</sup> mais elevada da rede pública (75% para 11 salas) tendo levado ao funcionamento de 2 turmas na Escola Sede do Agrupamento.

Relativamente aos espaços de apoio – cantina, biblioteca/sala de recursos, espaços de convívio, salas de educadores/professores - registe-se a existência de Cantina/Cozinha em praticamente todos os estabelecimentos, excepto aqueles em que a valência existe noutros equipamentos próximos, como sejam IPSS, ou outras escolas, ou em que o

<sup>5</sup> A taxa de ocupação foi calculada tendo em atenção o nº de salas de aulas onde pode funcionar a componente lectiva (excluindo-se salas adaptadas para a “escola a tempo inteiro”) e não as salas físicas dos edifícios. O número de alunos por sala considerado foi de 24.



VASCO DA CUNHA  
estudos e projectos (lisboa), s.a.

serviço de refeição é dispensado pelas famílias. A análise de outros espaços de apoio revela carências quer ao nível dos espaços de apoio educativo como bibliotecas, centro de recursos, salas de TIC, salas de professores, instalações gimno-desportivas, quer ao nível do convívio dos alunos – espaços de recreio / campo de jogos. Se a análise quantitativa já de si revela carências, ao nível qualitativo importa aferir se os espaços existentes dão resposta às exigências pedagógicas actuais quer em termos materiais quer humanos. Refira-se que um dos grandes problemas relativamente aos recursos humanos é o rácio de auxiliares por sala, sendo que importa aferir se este rácio dá resposta às actuais exigências que vão muito para além das salas de aula. Importa, portanto, ter em consideração que as necessidades da procura não se esgotam nas salas de aula e que a escola é hoje um espaço muito mais abrangente sendo necessário desenvolver outras valências que deverão igualmente ser consideradas no rácio de afectação de pessoal. Este problema, associado à rotatividade do pessoal docente e à crescente diminuição do pessoal efectivo das escolas, poderá resultar numa crescente perda de qualidade do ensino.



## 2º / 3º CICLOS E SECUNDÁRIO

A oferta destes níveis de ensino é assegurada por três estabelecimentos:

- Escola Básica dos 2º e 3º ciclos Dr. Fortunato de Almeida
- Escola Básica dos 2º e 3º ciclos com ensino secundário do Engº Dionísio Augusto Cunha
- Escola Secundária com 3º Ciclo de Nelas

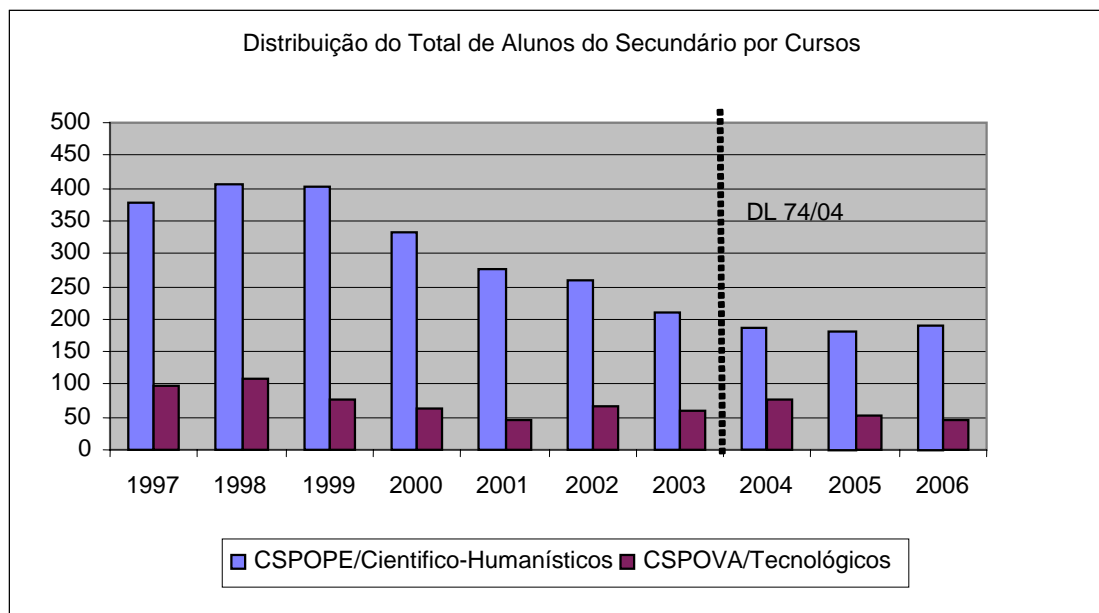
A caracterização geral destes estabelecimentos é feita no quadro resumo do agrupamento onde podemos ver alguns indicadores referentes ao ano de 2006. Relativamente à EB 2/3 Drº Fortunato de Almeida e à ES/3 de Nelas, tendo por referência o número de turmas de 18 para a primeira e de 16 para a segunda, temos uma taxa de ocupação na ordem dos 60% e 70%, respectivamente (28 alunos/turma). Tendo presente que o número de alunos por turma, dada a existência de alunos com necessidades educativas especiais, pode diminuir, é de prever que a taxa de ocupação seja mais elevada.

Ao nível da oferta, verifica-se uma diversificação dos percursos formativos com aumento da oferta dos Cursos de Educação Formação (CEF) de nível 2, com equivalência ao 9º Ano de escolaridade.

No ES/3 de Nelas em 2005/06 abriu uma turma de CEF de Electricistas de Instalações com 16 alunos e em 2006/07 com uma turma de 17 alunos.

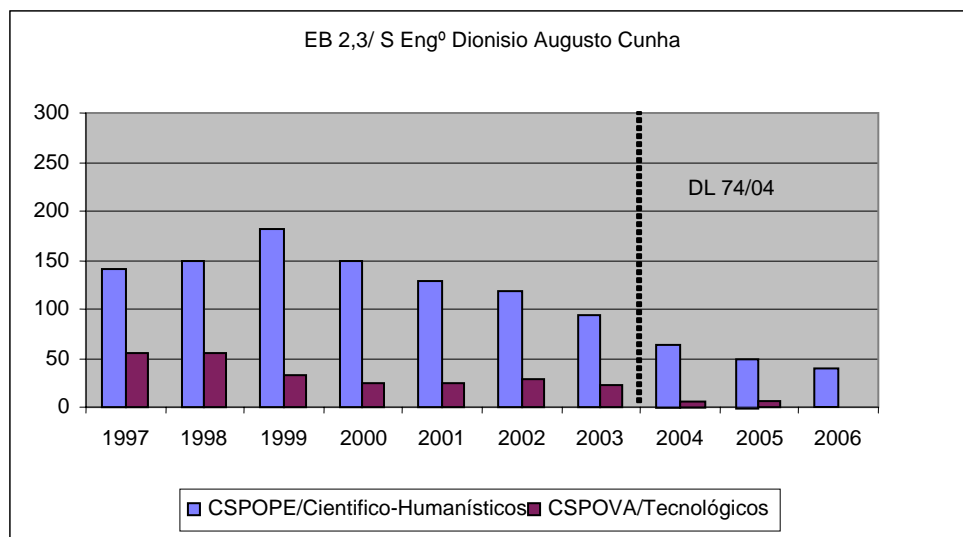
Na EB 2,3/ S Engº Dionísio Augusto Cunha, abriram 2 cursos de CEF, em 2006/07, um de Floricultura e Jardinagem e outro de Informática, o que poderá justificar a tendência para a estabilização que se verifica na evolução do número de alunos do 3º ciclo.

Ao contrário das duas escolas anteriormente referidas, a EB 2,3 Dr. Fortunato de Almeida até 2006 não tinha aberto nenhum curso CEF, optando por ter oferta no âmbito da formação de adultos.

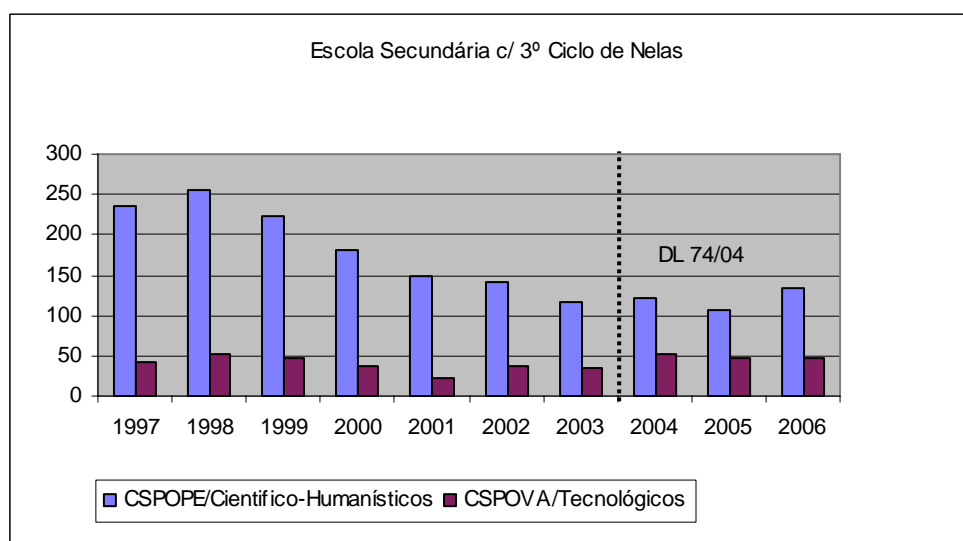


Relativamente à oferta de cursos do secundário, a evolução ao longo dos anos é a apresentada nos gráficos seguintes nas duas escolas com ensino secundário do concelho.

Desta evolução é possível concluir que a partir de 2000 se inverteu uma tendência positiva quer nos cursos científico-humanísticos quer nos cursos tecnológicos. A descida verificada prende-se com a diversificação da oferta formativa, nomeadamente com a abertura de cursos profissionais, CEF e com a continuada diminuição dos alunos dos cursos da antiga reforma (CSPOPE e CSPOVA).



A Escola Básica dos 2º e 3º ciclos com Ensino Secundário Engº Dionísio Augusto Cunha oferecia até 2004 cursos de carácter geral (CSPOPE) – Agrupamento 1 - estudos científico-naturais e Agrupamento 4 – Humanidade; e cursos tecnológicos (CSPOVA) – Agrupamento 1 - científico-naturais – Informática. Com a reforma do secundário, os cursos existentes nesta escola são os referentes a Ciências e Tecnologias e Línguas e Humanidade, tendo os cursos tecnológicos sido substituídos pela abertura em 2006 do curso profissional de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos, com 17 alunos.



Relativamente à Escola Secundária com 3º ciclo de Nelas, a evolução é exactamente a mesma da média do concelho, registando-se a partir de 2003 uma evolução positiva quer nos Cursos Científico-Humanísticos quer nos Cursos Tecnológicos.

Em termos de oferta de cursos, os alunos podiam optar igualmente pelo agrupamento 1 e 4 nos CSPOPE e pelo Agrupamento 2 – Artes – Design nos CSPOVA. A partir de 2004, esta escola passou a dispor de 2 cursos Científico-Humanísticos nas áreas de Ciências e Tecnologias e das Ciências Sociais e Humanas e o 1 Curso Tecnológico de Multimédia. Em 2007 abriu o primeiro curso profissional, sendo evidente que

Para outro tipo de oferta mais específica, os alunos deslocam-se a outros concelhos, sendo Mangualde e Viseu os concelhos onde a oferta é mais diversificada. A DRE actualiza anualmente o Movimento Anual da Rede Escolar (MARE) onde estão identificadas as ofertas de cursos do ensino básico e secundários regular e recorrente, bem como ofertas profissionalizantes como os Cursos Profissionais, Cursos de Educação Formação, Cursos de Especialização Tecnológica.

Em 2004/05, 1º ano da reforma do secundário, resultou na oferta de cursos na área das ciências e tecnologias, das ciências sociais e humanas e Línguas e Literaturas – Cursos Científico-Humanísticos; e de informática e multimédia nos cursos tecnológicos. Assim, em 2004/05, a oferta de cursos pelos concelhos que compõem a ADD era a seguinte:

Oferta de cursos pelos concelho que compõem a ADD

| ESCOLAS  | ENSINO SECUNDÁRIO          |                             |                               |                          |               |                                   |                                |             |                          |            |               |           |                                  |              | N.º DE TURMAS | N.º DE TURMAS | N.º DE TURMAS |          |   |
|--|----------------------------|-----------------------------|-------------------------------|--------------------------|---------------|-----------------------------------|--------------------------------|-------------|--------------------------|------------|---------------|-----------|----------------------------------|--------------|---------------|---------------|---------------|----------|---|
|  | 10.º ANO                   |                             |                               |                          |               |                                   |                                |             |                          |            |               |           |                                  |              |               |               |               |          |   |
|  | C. CIENTÍFICO-HUMANÍSTICOS |                             |                               |                          |               |                                   | CURSOS TECNOLÓGICOS            |             |                          |            |               |           |                                  |              |               |               |               |          |   |
|  | CIÊNCIAS E<br>TECNOLOGIAS  | CIÊNCIAS<br>SÓCIOECONÓMICAS | CIÊNCIAS SOCIAIS E<br>HUMANAS | LÍNGUAS E<br>LITERATURAS | ARTES VISUAIS | CONSTRUÇÃO CIVIL<br>E EDIFICAÇÕES | ELECTROTÉCNIA E<br>ELECTRÓNICA | INFORMÁTICA | DESIGN DE<br>EQUIPAMENTO | MULTIMÉDIA | ADMINISTRAÇÃO | MARKETING | ORD. DO TERRITÓRIO E<br>AMBIENTE | ACÇÃO SOCIAL |               |               |               | DESPORTO |   |
| <b>AGUIAR DA BEIRA</b>                             |                            |                             |                               |                          |               |                                   |                                |             |                          |            |               |           |                                  |              |               |               |               |          |   |
| 346380 - EB2,3/S Aguiar da Beira                   | X                          |                             | X                             |                          |               |                                   |                                |             |                          | X          |               |           |                                  |              |               |               | 3             | 2        | 3 |
| <b>MANGUALDE</b>                                   |                            |                             |                               |                          |               |                                   |                                |             |                          |            |               |           |                                  |              |               |               |               |          |   |
| 401584 - ES/3 Drª Felismina Alcântara              | X                          | X                           | X                             |                          | X             | X                                 |                                |             |                          | X          |               |           | X                                |              |               |               |               |          |   |
| <b>NELAS</b>                                       |                            |                             |                               |                          |               |                                   |                                |             |                          |            |               |           |                                  |              |               |               |               |          |   |
| 345842 - EB2,3/S EgºDionisio A. Cunha - C.Senhorim | X                          |                             |                               | X                        |               |                                   | X                              |             |                          |            |               |           |                                  |              |               |               |               |          |   |





## ENSINO RECORRENTE, ENSINO ESPECIAL E ENSINO PROFISSIONAL

O ensino recorrente de adultos apesar de estar consagrado na Lei de Bases do Sistema Educativo de 1986, só foi objecto de regulamentação específica em 1991 com a entrada em vigor do DL 74/91, de 09 de Fevereiro referente à organização e desenvolvimento da educação de adultos na sua vertente de ensino recorrente e extra-escolar.

Este diploma refere que “*o ensino recorrente corresponde à vertente da educação de adultos que, de uma forma organizada e segundo um plano de estudo, conduz à obtenção de um grau e à atribuição de um diploma ou certificado, equivalentes aos conferidos no ensino regular*” (art. 4º).

Esta modalidade de ensino também está organizada nos mesmos níveis do ensino regular – básico do 1º, 2º e 3º (EBRUC) ciclos e secundário (ESRUC). O acesso a esta modalidade está condicionado aos indivíduos a partir dos 15 e dos 18 anos consoante se trate do ensino básico ou secundário.

A falta de informação sistematizada não permite tecer considerações rigorosas sobre esta modalidade de ensino pela que o contacto com os centros coordenadores e a DREC é fundamental para completar a análise desta modalidade de ensino.

A avaliação de 10 anos desta modalidade de ensino permitiu ao Ministério da Educação identificar alguns factores negativos que estiveram na base da reforma deste tipo de ensino. Assim, destacam-se como aspecto menos positivos:

- 1. processo de ensino e aprendizagem centrado no aluno, perdendo-se o grupo – Turma**
- 2. a coexistência, na mesma sala, de alunos de diferentes níveis/unidades**
- 3. a falta de recursos materiais para fazer face a esta diversidade de unidades**
- 4. a dificuldade dos alunos em gerirem / organizarem o seu plano curricular**
- 5. a grande diversidade de necessidades, interesses e expectativas dos alunos face à frequência das unidades**
- 6. a elevada taxa de abandono e reduzida capitalização**

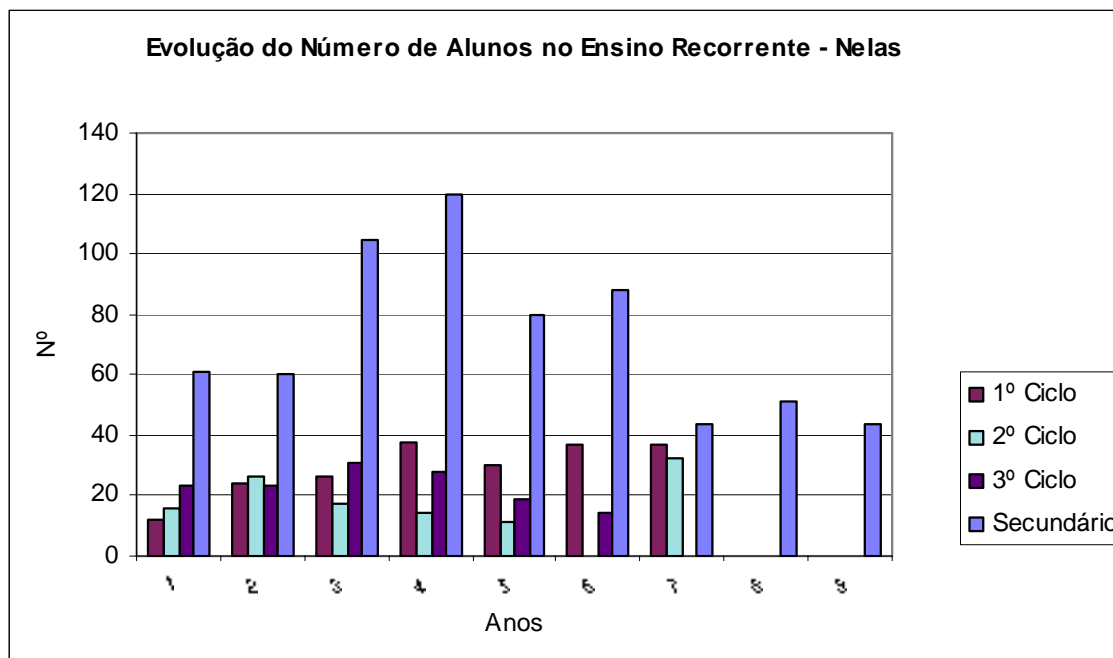




VASCO DA CUNHA  
estudos e projectos (lisboa), s.a.

Conforme avaliação do próprio Ministério da Educação, os “desvios da essência conceptual e uso abusivo da modalidade de ensino secundário recorrente” levaram à necessidade de intervenção de forma a repor o espírito original desta modalidade, procedendo-se à publicação de diplomas que regulamentam o funcionamento desta modalidade de forma mais rigorosa. No ano lectivo de 1999/2000, iniciou-se uma experiência de ensino recorrente por blocos capitalizáveis onde o aspecto fundamental de alteração foi o modo de funcionamento passando o processo de ensino e de aprendizagem a ser dirigido novamente ao grupo-turma.

Da avaliação positiva destas experiências resulta a intenção de reformar o ensino recorrente ao nível do secundário no sentido da credibilização desta modalidade e de se atingirem os objectivos estratégicos de proporcionar à população adulta uma segunda oportunidade de formação.



Apesar do número reduzido de alunos, a evolução do número de alunos do ensino recorrente demonstra uma tendência positiva no 1º Ciclo (Cursos de Alfabetização) e uma evolução negativa no 2º/3º Ciclos. Estas tendências são o reflexo dos problemas acima referidos, pelo que à semelhança do trabalho realizado em Penalva do Castelo torna-se necessário reflectir sobre esta modalidade no sentido de definir uma acção estratégica que cumpra os objectivos designados para esta modalidade de ensino.

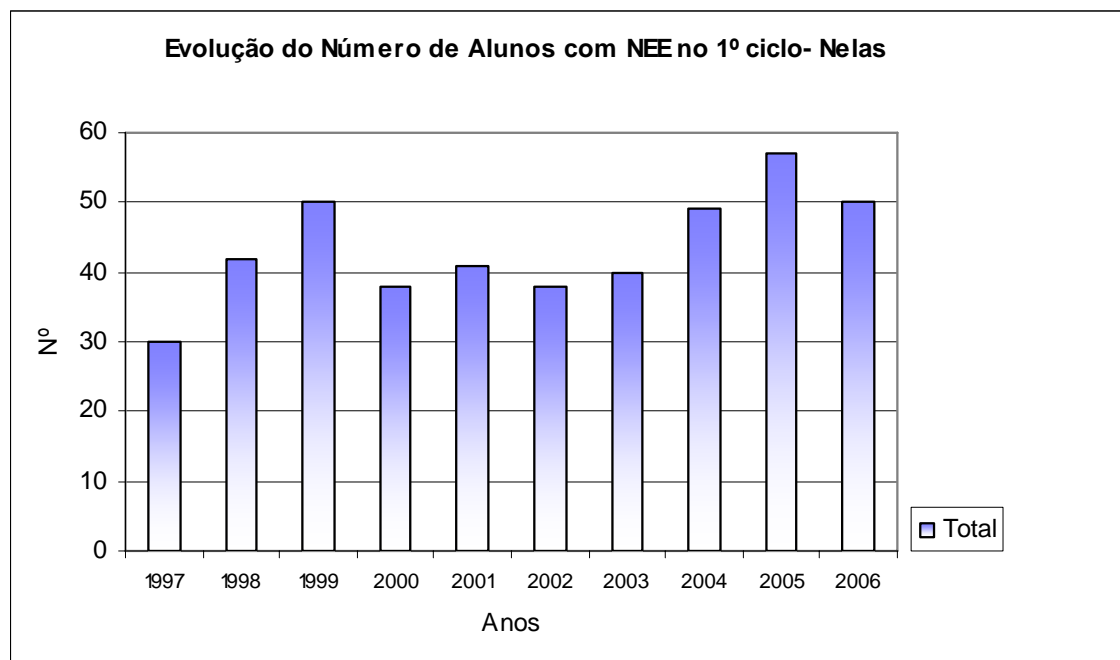
Além do SERUC, as escolas oferecem cursos de educação formação de adultos (EFA), sendo que em 2006/07, existia a seguinte oferta:

EB 2,3 Dr. Fortunato de Almeida – 6 turmas, 45 alunos nos cursos B2 de equivalência ao 2º ciclo e também tinha cursos EFA 1º ciclo/alfabetização.

A EB 2,3/ S Engº Dionísio Augusto Cunha – tinha 20 alunos no Curso EFA B2 (2º ciclo).

A ES/3 Nelas tinha 2 Cursos EFA B3 com 30 alunos e Ensino Recorrente por Unidades Capitalizáveis

A abertura de cursos CEF e EFA tenderá a fazer com que o ensino recorrente perca alunos.



A evolução do número de alunos com necessidades educativas especiais permite identificar uma tendência de crescimento, sendo possível perceber um aumento constante destas situações a que os agrupamentos junto com as câmaras e a escola secundária vão dando resposta conforme o especificado na lei. Segundo os técnicos, as respostas são adaptadas às necessidades específicas de cada aluno pelo que não é possível tipificar as intervenções. No essencial as escolas dão resposta através da elaboração de currículos alternativos e actividades extra-curriculares e as câmaras apoiam os agrupamentos/escolas naquilo que lhes é solicitado, nomeadamente em termos de transporte e material didáctico.

Em termos de oferta ao nível de formação profissionalizante, o Centro de Informação Escolar e Profissional (CIEP), [www.drec.min.edu.pt/ciep](http://www.drec.min.edu.pt/ciep), fornece informação detalhada sobre as ofertas educativas permitindo, principalmente ao nível das vias profissionalizantes, que os jovens e encarregados de educação tenham acesso a toda a informação que necessitam para escolherem o percurso escolar que mais se adequa às necessidades de cada indivíduo.



A difusão das novas tecnologias de informação bem como o desenvolvimento dos canais de comunicação entre a escola e a comunidade são fundamentais de modo a transmitir à população informação que lhe permita continuar o seu percurso escolar de acordo com as suas expectativas, evitando a saída precoce e o abandono escolar. O estudo das necessidades de formação da população escolar tem necessariamente que passar por uma reflexão conjunta dos vários actores, da comunidade escolar, aos agentes económicos passando pela administração pública (Câmaras e DRE) no sentido de adequar a oferta às reais necessidades do mercado de trabalho e da população-alvo.

Criados os Conselhos Municipais de Educação, é necessário estimular a discussão em torno das necessidades reais de formação do concelho no sentido de se encontrarem respostas adequadas. O problema estrutural da formação da população activa não se esgota nas reflexões que se possam desenvolver sobre este tema mas torna-se urgente considerar como um objectivo estratégico a definição de linhas de acção relativamente a este tema. Os modelos são vários e as respostas fogem, por vezes, a modelos institucionais, que não se adequam às especificidades locais. Em termos institucionais e legais estão criadas as condições para que as respostas sejam cada vez mais locais e não imposta pela administração central. O jogo de actores e de forças apela a uma participação activa de todos na definição das linhas estratégicas de intervenção.

A localização e distribuição espacial dos equipamentos – Planta de Equipamentos de Educação e Ensino Existentes – 2.0.02 – aponta para um modelo de dispersão dos equipamentos do 1º ciclo sendo que o povoamento concentrado em aldeias permitiu que o raio de influência dos equipamentos abranja todos os aglomerados da freguesia, estando estes dentro da distância preferencial para deslocações a pé (1000m). Desta forma, só alguma áreas de ocupação dispersa ao longo das vias, na freguesia de Canas de Senhorim, e Carvalhal Redondo estão claramente fora do raio de influência dos estabelecimentos, sendo necessário transportar as crianças para os estabelecimentos existentes. Relativamente aos níveis superiores de ensino, os alunos são transportados para as escolas sede de agrupamento e para a ES/3 de Nelas, ou pelos pais, ou pelos

circuitos de transportes escolares – públicos ou especiais conforme os casos previstos na lei.

### 3.5. TRANSPORTES ESCOLARES

O Decreto-Lei n.º 299/84, de 5 de Setembro "...determina a transferências para os municípios de algumas competências que a administração central vem levando a cabo, em particular as que concerne ao serviço de transportes escolares." O diploma referido estabeleceu novas responsabilidades da administração local, na regulamentação de todo o processo de organização, funcionamento e financiamento dos transportes escolares, desta forma e através do plano de transportes escolares a elaborar por cada município, é gerida toda a actividade.

"Com efeito, a existência de uma estrutura local forte para organização e coordenação dos transportes escolares, nos seus múltiplos aspectos, potencializará a procura de soluções cada vez mais ajustadas, social e economicamente, às realidades locais se se atender à dominância do poder dos municípios já existente a outros níveis que se interligam com o funcionamento dos transportes escolares, como seja na responsabilidade das infra-estruturas viárias, na gestão dos diversos equipamentos colectivos do concelho, na emissão de pareceres sobre a criação ou alteração de carreiras regulares de transportes colectivos, entre outros.

Uma actuação devidamente programada entre os municípios e os estabelecimentos de ensino representará uma melhoria de serviços a prestar aos estudantes, bem como economias significativas na exploração dos transportes escolares.

Os encargos resultantes do exercício desta competência por cada município dependerão, entre outros factores, do número de alunos-utentes do serviço de transportes escolares residentes no município. "6

O plano de transportes escolares deverá ser o instrumento de gestão da actividade, proporcionando a todos os alunos do 1º, 2º e 3º ciclo do Ensino Básico e Secundário a deslocação entre a sua residência e o estabelecimento de ensino que frequentam, desde que este se localize a mais de 3 ou 4 km, sem ou com refeitório, respectivamente.

---

<sup>6</sup> Decreto-Lei n.º 299/84, de 5 de Setembro

Os alunos integrados na escolaridade obrigatória beneficiam gratuitamente deste serviço, e os alunos de ensino secundário deverão participar com cinquenta por cento do respectivo custo.

Os transportes escolares estão assegurados pelas carreiras regulares em funcionamento na zona e por circuitos especiais.

Síntese da Rede de Transportes – 2006/2007

| Modalidade de Transporte | Nº de circuitos | Nº alunos transportados | Encargos          | Encargos |
|--------------------------|-----------------|-------------------------|-------------------|----------|
| Carreiras Públicas       | 8               | 344                     | 118.068,60        | 343,22   |
| Circuito Especial        | 6               | 166                     |                   |          |
| <b>Total</b>             | <b>14</b>       | <b>510</b>              | <b>118.068,60</b> |          |

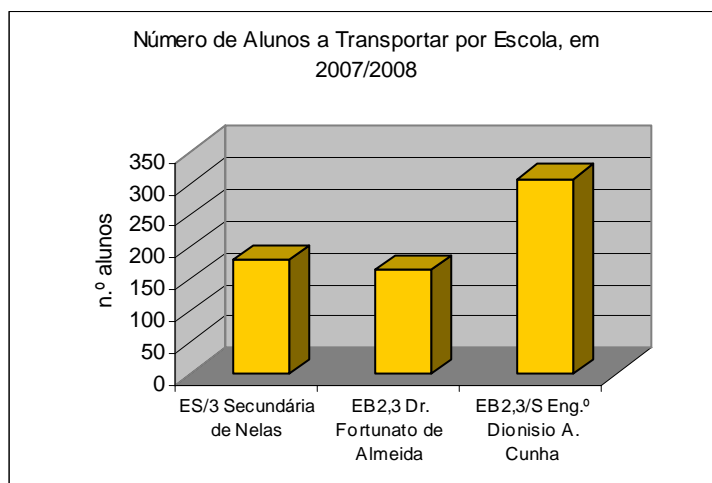
Fonte: CMN

Síntese da Rede de Transportes – 2003/2004

| Modalidade de Transporte | Nº de circuitos | Extensão dos circuitos | Nº alunos transportados | Encargos         | Encargos |
|--------------------------|-----------------|------------------------|-------------------------|------------------|----------|
| Carreiras Públicas       | 8               |                        | 396                     | 91.379,00        | 230,76   |
| Circuito Especial        | 7               |                        | 192                     |                  |          |
| <b>Total</b>             | <b>15</b>       |                        | <b>588</b>              | <b>91.379,00</b> |          |

Fonte: CMN

Da análise dos quadros anteriores, para o ano lectivo de 2003/2004 e 2006/07 é possível concluir que, em 2006, dos 14 circuitos existentes no concelho, 8 são linhas de carreira pública e 6 são circuitos especiais. Num total de 510 alunos transportados, verificou que 344 alunos foram transportados em carreiras públicas e 166 alunos em circuitos especiais.



Os alunos transportados destinam-se à EB 2,3 Dr Fortunato de Almeida, à EB2,3/S Engº Dionísio Augusto Cunha e à E3/S de Nelas.

Em termos de encargos médios por alunos verificou-

se um aumento considerável passando de 155 Euros, em 2003, para 343 Euros em 2006, no que respeita ao transporte efectuado pelas carreiras públicas. Esta situação requerer uma atenção especial das entidades competentes já que a rede de transportes terá necessariamente de ser otimizada de modo a diminuir os encargos.

O reordenamento da rede educativa implica necessariamente repensar o modelo de organização dos transportes escolares. A definição de territórios e sub-territórios educativos deverá igualmente ser a base geográfica principal da rede de transportes escolares, sendo que à semelhança da rede educativa, também se deverá definir uma hierarquia da rede no sentido de rentabilizar os recursos.

Assim, dentro de cada sub-território deverão ser definidos circuitos a efectuar de preferência pelas Juntas de Freguesia ou IPSS e a ligação dos sub-territórios à escola sede do território educativo deverá ser efectuada por carreiras públicas, sendo que o transporte deverá ser sempre efectuado em condições de segurança e conforto para os utentes do mesmo.

### 3.6. ACÇÃO SOCIAL ESCOLAR

A Acção Social Escolar tem por fim assegurar a todos os jovens as condições que lhes permitam o acesso à educação e ensino, possibilitando o efectivo cumprimento da escolaridade obrigatória e a continuação de estudos, abrangendo os alunos da educação pré-escolar e do básico do 1º ciclo.

Os Serviços de Acção Social Escolar promovem a comparticipação em refeições, serviços de cantina, transportes, alojamento, manuais e material escolar e concessão de bolsas de estudo.

A acção social no Ensino Básico refere-se à alimentação e nutrição (leite escolar no 1º ciclo), transportes escolares, alojamento, livros e outro material escolar, apoio da saúde escolar.

A acção social no Ensino Secundário refere-se à alimentação e nutrição, refeitórios e bufetes escolares, alojamento, auxílios económicos para famílias de baixos recursos, isenção de propinas, atribuição de bolsas de estudo, etc.

A acção social no Ensino Superior consiste na atribuição de bolsas de estudo; alimentação (cantinas e bares universitários), alojamento (residências e lares universitários).

Segundo o Decreto-Lei n.º 339-A/84, de 28 de Dezembro as Câmaras Municipais ficam responsáveis pela aprovação e atribuição de auxílios económicos, distribuídos aos alunos carenciados, pelos agrupamentos de escolas e de acordo com os escalões fixados por despacho no início de cada ano lectivo, para 2007/2008 a saber:

- Escalão A – os alunos têm direito ao valor total definido para o material escolar e, almoçam gratuitamente (integram este escalão os alunos pertencentes a agregados familiares cuja capitação seja igual ou inferior a 172,60 euros);



- Escalão B – os alunos têm direito ao valor total definido para o material escolar e têm participação de 50% nas refeições (integram este escalão os alunos pertencentes a agregados familiares cuja capitação seja igual ou inferior a 214,00 euros);

## EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR

Encargos Escolares com a Acção Educativa Pré-Escolar (2005/2006)

|                         | Nº. de Alunos | Encargos Totais | Encargos média/aluno |
|-------------------------|---------------|-----------------|----------------------|
| Livros+Material Escolar |               |                 |                      |
| Refeições               | 139           | 40.980,41 €     |                      |

Fonte: CMN

Encargos Escolares com a Acção Educativa Pré-Escolar (2006/2007)

|                         | Nº. de Alunos | Encargos Totais | Encargos média/aluno |
|-------------------------|---------------|-----------------|----------------------|
| Livros+Material Escolar |               |                 |                      |
| Refeições               | 170           | 44.261,90 €     |                      |

Fonte: CMN

Os quadros apresentados registam um aumento do número de alunos a beneficiar deste serviço, do ano lectivo 2005/2006 para 2006/2007. Este acréscimo não se reflectiu no aumento dos encargos totais com a acção educativa pré-escolar. O ano de 2006/2007 registou 170 crianças a usufruir do serviço de refeições, num total de 44.261,90 euros.

Desta forma, a CM de Nelas, no âmbito da componente de apoio à família, ligada ao Programa de Desenvolvimento e Expansão do Pré-escolar, assegura o serviço de refeições e o prolongamento de horário, nos JI de Aguieira, Carvalhal Redondo, Lapa do Lobo, Nelas, Póvoa de Stº António, Vila Ruiva, Canas de Senhorim, Folhadal, Santar, Vale de Madeiros e Vilar Seco, num total de 12 salas e 184 crianças.

## EDUCAÇÃO BÁSICA DO 1º CICLO

Encargos Escolares com a Acção Educativa 1º Ciclo (2005/2006)

|                         | Nº. de Alunos | Encargos Totais | Encargos média/aluno |
|-------------------------|---------------|-----------------|----------------------|
| Livros+Material Escolar |               | 8.000,00 €      |                      |
| Refeições               | 72            | 6.827,28 €      |                      |

Fonte: CMN

Encargos Escolares com a Acção Educativa 1º Ciclo (2006/2007)

|                         | Nº. de Alunos | Encargos Totais | Encargos média/aluno |
|-------------------------|---------------|-----------------|----------------------|
| Livros+Material Escolar |               | 8.000,00 €      |                      |
| Refeições               | 318           | 58.411,30 €     |                      |

Fonte: CMN

Tal como se constatou, nos encargos com a acção educativa pré-escolar, no 1º ciclo do ensino básico também se registou um aumento considerável nos encargos com as refeições por via do aumento de 72 para 318 alunos que passaram a usufruir do serviço de refeições devido ao programa de generalização do Inglês e outras actividades de enriquecimento curricular conforme referido a seguir.

### 3.7. ENQUADRAMENTO GLOBAL DAS ACTIVIDADES DE ENRIQUECIMENTO CURRICULAR

O programa de Generalização do Inglês e de Outras Actividades de Enriquecimento Curricular – AEC - foi criado pelo Despacho nº12.591, de 16 de Julho de 2006.

As AEC têm como objectivo principal garantir, gratuitamente e no espaço da escola, a oferta de um conjunto de aprendizagens de forma a produzir um ensino/aprendizagem mais alargado e de melhor qualidade. Todos os agentes envolvidos - os encarregados de educação, os profissionais de educação, as autarquias, o Ministério da Educação, as entidades implicadas no processo educativo – são responsáveis pela implementação deste projecto e pela frequência das crianças nas actividades.

Com base no relatório de Acompanhamento, reportado a Dezembro de 2006, referente ao Programa de Generalização do Ensino do Inglês nos 3º e 4º anos e de Outras

Actividades de Enriquecimento Curricular no 1º Ciclo do Ensino Básico, e realizado pela Comissão de Acompanhamento do Programa (CAP), indicar-se-ão aqui alguns dados importantes, a nível nacional, sobre o Ensino do Inglês e sobre outras Actividades, que enquadrarão melhor os dados posteriores relativos ao concelho de Nelas.

No ano lectivo 2006/2007 98,9% dos estabelecimentos de ensino no 1º Ciclo ofereceram gratuitamente o Ensino do Inglês nos 3º e 4º anos e 42,8% procederam à mesma oferta nos 1º e 2º anos. Quanto ao ensino da Música registaram-se 85% de estabelecimentos com a oferta, 94,3% relativo à Actividade Física e Desportiva e 98,6% de Apoio ao Estudo. São 88,8% os alunos matriculados nessas escolas que frequentam a actividade do Inglês nos 3º e 4º anos; 30,5% frequentam o Inglês nos 1º e 2º anos; 65,3% frequentam o Ensino da Música; 75,6% a Actividade Física e Desportiva e 81,1% o Apoio ao Estudo. Isto confere uma taxa de adesão elevada, num curto espaço de tempo.

As Câmaras Municipais representaram 89% das entidades promotoras (das 811 autarquias apenas 15 é que não participaram). Os agrupamentos de Escolas representaram 4,1%(37); as Associações de Pais 4,6%(42) e IPSS 2,3%(21).

Houve muitas entidades parceiras como os Institutos de Línguas, Escolas de Música, Associações Desportivas, Empresas, Instituições de Educação, IPSS, Associações Culturais, Recreativas e Humanitárias, Associações de Pais e outras, que, no caso do Inglês, actuaram em 42,1% dos casos nos 3º e 4º anos, 48,2% na Música (com a maior adesão das entidades parceiras) e 37,9% na Actividade Física e Desportiva.

O número de professores envolvidos nas AEC (excepção feita ao Apoio ao Estudo), a nível nacional, abrangeu 13.461 docentes.

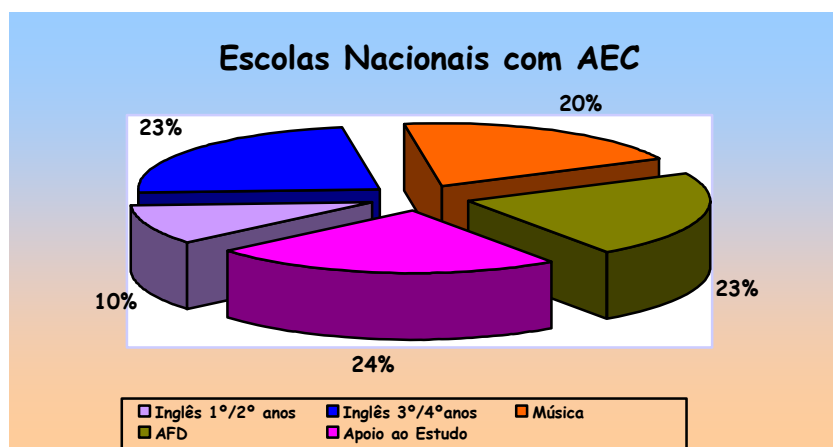
#### Professores das Actividades de Enriquecimento Curricular, por Direcção Regional de Educação

| DRE          | Ensino do Inglês | Ensino da Música | AFD         | Outra Actividade | TOTAL        |
|--------------|------------------|------------------|-------------|------------------|--------------|
| DREN         | 1400             | 1168             | 1658        | 958              | 5184         |
| DREC         | 801              | 703              | 912         | 562              | 2978         |
| DREL         | 1058             | 1125             | 1213        | 826              | 4222         |
| DREA         | 181              | 151              | 212         | 161              | 705          |
| DREALg       | 111              | 90               | 126         | 45               | 372          |
| <b>Total</b> | <b>3551</b>      | <b>3237</b>      | <b>4121</b> | <b>2552</b>      | <b>13461</b> |

Na maioria dos casos os docentes encontram-se em situação de contrato de prestação de serviços com as entidades promotoras ou com as entidades parceiras prestadoras de serviços. Trata-se, na maior parte, de docentes com licenciatura e qualificação para a docência, sendo, porém, necessária uma aposta na qualificação dos docentes que promova um ensino de qualidade adequado a estas faixas etárias envolvidas, especialmente no que concerne ao ensino do inglês.

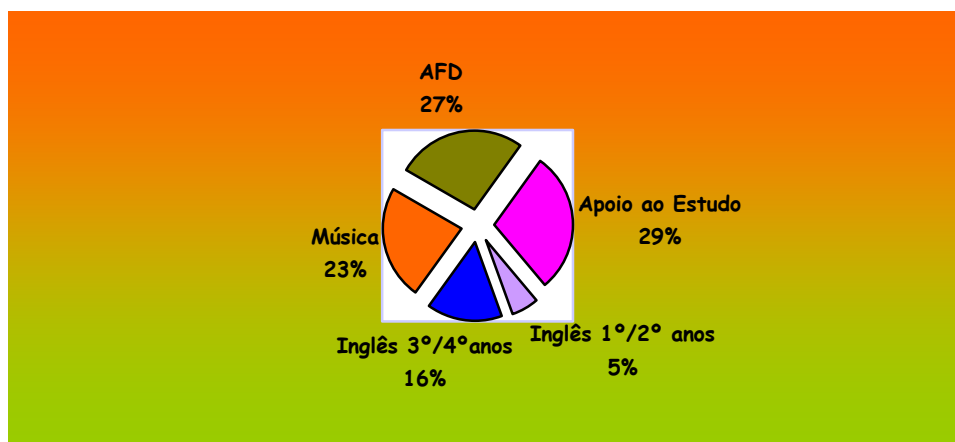
#### Estabelecimentos com Actividades de Enriquecimento Curricular

Dos 5.959 estabelecimentos com 1º Ciclo em funcionamento no Continente Português, 5.915 integram alunos dos 1º e 2º anos e 5.926 alunos dos 3º e 4º anos. O número de escolas e respectiva taxa de cobertura com AEC varia em conformidade com a actividade.



### Alunos abrangidos pelas Actividades de Enriqueciemnto Curricular

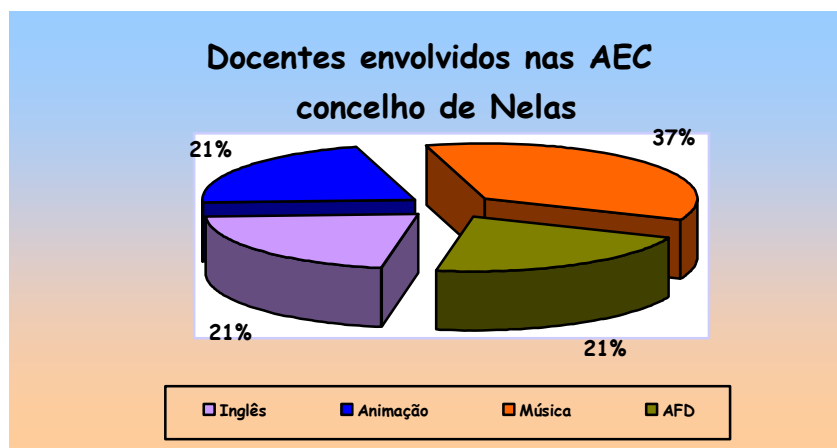
Dos 419.765 alunos matriculados no 1ºCiclo do Ensino Básico Público, no Continente português, 211.010 frequentaram os 1º/2ºanos e 208.755 os 3º/4ºanos. A taxa de frequência varia conforme a actividade.



### ENQUADRAMENTO DAS A.E.C. NO CONCELHO DE NELAS

A Câmara Municipal de Nelas conseguiu, no ano lectivo 2006/2007, após uma experiência pouco satisfatória, no ano lectivo 2005/2006, com a oferta do ensino do Inglês, criar estabilidade e garantir uma oferta segura, competente e articulada das actividades de enriquecimento. Estas acções estão a ser implementadas nas 19 escolas do 1º Ciclo do Ensino Básico que compõem os dois agrupamentos: Agrupamento de Escolas Dr. Fortunato de Almeida, Nelas e o Agrupamento de Escolas Engenheiro Dionísio Cunha, de Canas de Senhorim.

No que diz respeito às Actividades de Enriquecimento Curricular, A.E.C., quatro actividades foram desenvolvidas no concelho: Inglês (3º/4º anos); Animação Pedagógica / Cultural (1º/2º anos); Ensino da Música (em parceria com uma escola de Música local) alargado a todos os anos e Actividade Física e Desportiva (todos os anos). No projecto estiveram envolvidos, no total das actividades, 28 docentes.



Num total de 546 alunos matriculados no 1º Ciclo do Ensino Básico, o Inglês registou uma média de frequência activa de 243 alunos do 3º/4º anos em 262 inscrições; a Animação teve 266 alunos envolvidos nas actividades; a Actividade Física e Desportiva

registou uma frequência de 486 alunos; o Ensino da Música nos 1º/2º anos teve 246 alunos a frequentar a actividade e nos 3º/4º anos 238 alunos. Importa ainda referir que, relativamente ao Ensino da Música, se estabeleceu um protocolo com uma escola de música por não se conseguir um recrutamento de professores com a qualidade exigida pelo despacho Despacho nº12.591, de 16 de Julho de 2006.

Para a implementação destas actividades houve o natural financiamento do Ministério da Educação. Desse valor, grande parte serviu para pagar directamente aos docentes contratados pela Câmara Municipal e pela escola de música, outros custos relacionam-se com o pessoal auxiliar, transportes e materiais didácticos.

Encargos com as AEC 2006/2007

|                    | Quantidade | Encargos totais | Encargos média/aluno |
|--------------------|------------|-----------------|----------------------|
| Professores CMN    | 26         | 48.240,50 €     |                      |
| Escola de Música   | 10         | 66.550,00 €     |                      |
| Auxiliares         | 9          | 12.510,01 €     |                      |
| Transporte escolar |            | 31.891,83 €     |                      |
| Material didáctico |            | 553,95 €        |                      |
| Total              |            | 159.746,29 €    | 328.65 €             |

Receitas com as AEC 2006/2007

|                 | Nº de Alunos | Receitas totais | Receitas média/aluno |
|-----------------|--------------|-----------------|----------------------|
| DREC / Min -Edu | 486          | 121.500,00 €    | 250.00 €             |
| CM Nelas        | 486          | 38.246,29 €     | 78,69 €              |
| Total           |              | 159.746,29 €    |                      |

Como se podemos verificar os encargos correspondentes a esta nova competência dos municípios não são acompanhados da respectiva transferência financeira do Governo para a autarquia, uma vez que os encargos totais ascendem a 159.746,29 € e a comparticipação do Ministério da Educação fica pelos 121.500,00 €. O Governo ao considerar como verba suficiente para o desenvolvimento das AEC um valor correspondente a 250 €/ Aluno, obriga a CM Nelas disponibilizar do seu Orçamento o remanescente, correspondendo a 24% do total dos encargos das AEC.

Assim, embora a escola a tempo inteiro seja um conceito interessante e um instrumento de grande utilidade para as famílias e para os alunos, os factos demonstram que, efectivamente, também são e aumentam a despesa da autarquia”.

## 4. Proposta de Carta Educativa

### 4.1. OBJECTIVOS ESTRATÉGICOS

Neste ponto serão definidos os objectivos específicos que enquadram a intervenção de cada município relativamente à educação e formação. Tendo por referência que o planeamento dos recursos educativos é um processo dinâmico, assume-se que estes objectivos não são estáticos podendo ser revistos caso as condições de partida sejam alteradas.

Segundo a proposta de revisão da Lei de Bases do Sistema da Educação, a Missão fundamental da educação é “fornecer a cada pessoa os meios para o desenvolvimento de todo o seu potencial, para o exercício de uma liberdade autónoma, consciente, responsável e criativa. Há, assim, que assegurar uma educação que prossiga conjugada e sequencialmente as finalidades do aprender a ser e a viver juntos, do aprender a estar, do aprender a conhecer, do aprender a fazer, do aprender a pensar, e aprofundar autonomamente os saberes e competências”.

Os objectivos estratégicos para a educação reflectem princípios nacionais que decorrem da Constituição da República Portuguesa, da Proposta de Lei de Bases da Educação e dos objectivos locais definidos pelo executivo camarário.

A Câmara Municipal de Nelas, consciente da realidade educativa do concelho, propõe as linhas estratégicas de intervenção que a seguir se enumeram:

- a promoção do crescimento e qualificação da rede de educação pré-escolar em articulação com as autarquias locais, IPSS, e a iniciativa privada, de forma a atingir uma taxa de cobertura média de 100% no grupo etário dos 3 aos 5 anos em 2010;
- o combate ao abandono durante a escolaridade obrigatória;
- a promoção do ensino profissional, em estreita articulação com os centros de formação, empresas e indústrias do concelho e da região, escolas secundárias e profissionais de forma a dotar de competências adequadas todos os alunos que tendo concluído a escolaridade básica, desejem entrar no mercado de trabalho;



- a progressiva coordenação e integração da educação com a formação profissional inicial e ao longo da vida;
- Contribuir para a diminuição das taxas de analfabetismo da população em idade escolar e daqueles que, mesmo tendo abandonado o sistema, pretendem aumentar o nível de escolaridade, criando cursos no âmbito do Programa das Novas Oportunidades e monitorizando a sua frequência e taxa de conclusão;
- Apoiar a oferta educativa no sentido de proporcionar percursos educativos/formativos aos alunos adequados às necessidades do mercado de trabalho em parceria com as empresas instaladas no concelho ou na região;
- Criar Condições de modo a assegurar a permanência dos alunos na escola, para além das actividades lectivas;
- Garantir uma acção social mais eficaz, que vá de encontro à necessidade das famílias mais carenciadas (subsídio de alimentação e material didáctico, acesso a recursos educativos e prolongamento de horário);
- Universalizar o acesso às TIC;
- Apoiar os alunos, através da orientação escolar, na decisão relativa à via a prosseguir.

Desta forma consideram-se como princípios orientadores de carácter geral:

- “Todos têm direito à educação” (art 73º CRP)
- “O estado promove a democratização da educação e as demais condições para que a educação, realizada através da escola e de outros meios formativos, contribua para a igualdade de oportunidades, a superação das desigualdades económicas, sociais e culturais, para o progresso social e para a participação democrática na vida colectiva;
- “Todos têm direito ao ensino com garantia do direito à igualdade de oportunidades de acesso e êxito escolar;

São deveres do Estado (art. 74º CRP):

- assegurar o ensino básico universal, obrigatório e gratuito;
- Criar um sistema público e desenvolver o sistema geral de educação pré-escolar
- Garantir a educação permanente e eliminar o analfabetismo
- Inserir as escolas nas comunidades que servem e estabelecer a interligação do ensino e das actividades económicas, sociais e culturais;

- Apoiar o Ensino Especial;

Como objectivos específicos da política educativa, para ensino pré-escolar, básico e secundário, o estudo prospectivo “ O Futuro da Educação em Portugal – Tendências e Oportunidades”, coordenado por Roberto Carneiro refere:

- a expansão da educação pré-escolar
- a consolidação do ensino básico
- a generalização da frequência do ensino secundário
- a expansão e diversificação da formação inicial dos jovens

A definição de objectivos vai de uma forma genérica, de encontro aos Grandes Objectivos Globais, definidos no Plano Nacional de Desenvolvimento Económico e Social (PNDES), nomeadamente o objectivo de **“Eleva o nível de qualificação dos Portugueses, Promover o Emprego e a Coesão Social”** definido no quadro de **“Uma Visão Estratégica para Vencer o Século XXI”**.

Assim, definiram-se sete objectivos que correspondem às várias etapas de educação e formação da população escolar de Nelas.

- **Expansão e Desenvolvimento da Educação Pré-Escolar**, no sentido de atingir uma taxa de cobertura de 100%, em 2010; assegura-se desta forma o acesso de toda a população dos 3 aos 5 anos, à primeira etapa da educação básica e da aprendizagem ao longo da vida, factor fundamental para a qualidade da educação
- **Consolidação do Ensino Básico**, assegurando a escolaridade obrigatória de 12 anos a 100% da população, em regime normal de funcionamento dos estabelecimentos;
- **Generalização da Frequência do Ensino Secundário**, aumentando a taxa de escolarização da população dos 15 aos 17 anos dos actuais 53,2% para os

82% (assumindo uma taxa de retenção de 15%) e reduzindo a taxa de repetência e de abandono, do 10º e 12º Ano de escolaridade:

|         | Repetência<br>2001 | Abandono<br>2001 | Repetência<br>2011 | Abandono<br>2011 |
|---------|--------------------|------------------|--------------------|------------------|
| 10º Ano | 29%                | 15%              | 15%                | 11%              |
| 12º Ano | 29%                | -                | 16%                | -                |

- **Expansão e Diversificação da Formação Inicial dos Jovens**, no sentido de equilibrar a distribuição por cursos do ensino secundário, tendo por referência os valores definidos, no estudo acima referido de 40% para os cursos gerais, 47% para os cursos tecnológicos e 10% para os cursos profissionais; actualmente a relação, em Nelas é de 78% para os cursos gerais, 22% para os cursos tecnológicos, não havendo informação do nº de alunos que se desloca para fora do concelho para as escolas profissionais.

Com vista à concretização do objectivo relativo à **Expansão e Diversificação da Formação Inicial dos Jovens**, no sentido de equilibrar a distribuição por cursos do ensino secundário, definem-se algumas medidas gerais que deverão ser reavaliadas no âmbito da **elaboração de um Plano Estratégico para o Ensino Secundário**.

Em nosso entender, o plano estratégico deverá ter duas dimensões de análise:

- Medidas de combate ao abandono escolar e melhoria das taxas de retenção
- Ofertas formativas do ensino secundário

Trata-se de um trabalho pluridisciplinar que para além da componente sócio-económica e da rede educativa, aqui desenvolvidos, deverá integrar a componente curricular, pedagógica, de organização e gestão escolar, entre outras a definir, no sentido de identificar claramente quais as acções a desenvolver para que o ensino secundário responda aos desafios definidos na política nacional e europeia de educação e formação.

Independentemente de objectivos políticos que poderão diferenciar-se consoante as filosofias que lhes estão subjacentes, existem dados concretos que comprovam o atraso estrutural de Portugal, nestes níveis de ensino e formação. O trabalho que aqui se

propõe é considerado, por nós, como um elementos fundamental da acção dos municípios para que se alcancem os objectivos definidos para 2020, ou mesmo que não sejam esses, para que se melhore efectivamente o actual panorama educativo e formativo a este nível.

Numa primeira fase, deverão ser definidos, com rigor, quais os termos de referência a considerar neste trabalho. Há que definir objectivos muito concretos, componentes de análise relevantes e metodologias de trabalho. Definidos estes itens dever-se-á desenvolver o trabalho apoiado numa participação e acompanhamento por uma comissão que integre representantes do Estado (Administração Central e Local), da Comunidade Educativa (alunos, professores, pais, IPSS) e do mercado (empresas, associações empresariais, etc).

As metodologias de participação mais alargada deverão igualmente ser definidas, ou seja, interessa trazer para as agendas locais dos municípios esta temática, no sentido de transmitir à população que se trata de um vector estratégico de desenvolvimento que deverá ser comunicado e percebido por todos os que vivem nesta região.

O ensino do 10º ao 12º Ano de escolaridade é o que, no nosso entender, requer um maior cuidado na avaliação das evoluções previstas. Se em termos quantitativos é difícil prever qual será o número de alunos existentes no sistema, já que o mesmo está dependente de uma série de acções que pretendem diminuir o abandono escolar e melhorar as taxas de retenção, em termos das ofertas formativas, a identificação de necessidades e as expectativa relativamente às soluções formativas e competências mais adequadas, resulta numa pressão que os decisores terão de saber gerir.





Conforme referido anteriormente, entende-se o sistema educativo com a escola no centro deste sistema, integrando nesta, o aluno no seu núcleo, as turmas, o pessoal docente e não docente, os recursos físicos e a envolvente, inter-relacionando-se com os outros agentes de forma bi-direcional e contínua.

As componentes do sistema – a escola, a comunidade educativa e o mercado - nem sempre têm objectivos coincidentes, pelo que é conhecido o desfasamento entre os desejos de formação da população escolar e suas famílias e as necessidades apontadas pelos empregadores. Ao Estado, no papel da Administração Central e Local, cabe o papel de regular o sistema, definindo que relações e a que níveis se estabelecem entre os vários agentes, no sentido de garantir a coesão nacional e a implementação de uma **Política Nacional e Local de Educação**.

Um dos principais pilares da acção educativa deverá recair na dinamização do sector secundário, no sentido de aproximar os valores quer das taxas de escolarização quer da repartição por tipo de cursos aos da União Europeia.

Os princípios que devem estar subjacentes à redefinição da rede do ensino secundário e que estão referidos igualmente no estudo da RENES são os seguintes:



|   |  |   |
|---|--|---|
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>Cooperação escola-meio</b></p>                  | <p><b>Dinâmicas de cooperação entre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• escola c/ ens. secundário – tecido empresarial e produtivo;</li> <li>• escola c/ ens. secundário – instituições de administração local e regional;</li> <li>• escola c/ ens. secundário – instituições do ensino superior;</li> <li>• escolas c/ ensino secundário.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- protocolos</li> <li>- associações</li> <li>- parcerias</li> <li>- projectos</li> </ul>   |
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>Racionalização da oferta face à procura</b></p> | <p><b>Complementaridade da oferta:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• escolas c/ens. secundário complementares (por proximidade geográfica, no âmbito de cada território de oferta);</li> <li>• articulação com as ofertas dos vários sub-sistemas (pós-básico);</li> <li>• garantias de procura, evitando o agravamento de assimetrias locais, regionais e nacionais.</li> </ul> <p><b>Competitividade/Concorrência:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• necessidades do tecido económico e empresarial;</li> <li>• necessidades e expectativas das famílias e dos jovens;</li> <li>• controlo do excesso da mesma oferta em cada território;</li> <li>• elevada qualidade e atractividade da oferta.</li> </ul> <p><b>Qualidade da formação:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• a escola c/ ens. secundário deverá dispor ou, pelo menos, poder vir a dispor, dos recursos/equipamentos indispensáveis ao adequado funcionamento dos cursos propostos (tipologia da escolas, tipologia dos espaços gerais e específicos, material didáctico/apoio);</li> <li>• a escola c/ ens. secundário deverá ter professores com apetência e formações técnica, científica e pedagógica adequadas. Ou, pelos menos, opções estratégicas nesse sentido, claras e exequíveis;</li> <li>• a escola c/ ens. secundário deverá possuir ou criar estruturas de coordenação interna e externa eficazes e funcionais, integrando claramente a oferta formativa nos objectivos do seu projecto educativo.</li> </ul> <p><b>Dinamismo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• avaliação periódica dos cursos que irão permitir o reequacionamento da oferta formativa</li> <li>• extinção de cursos e criação de outros, atendendo ao ciclo próprio de cada curso atendendo à procura e à empregabilidade (de base territorial);</li> <li>• nos cursos tecnológicos, extinção de especificações e criação de outras;</li> <li>• oferta de formação local, a apresentar por cada escola c/ ens. secundário e sempre sujeita a apreciação prévia.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- recursos humanos com formações técnicas específicas;</li> <li>- mobilidade de recursos humanos;</li> <li>- optimização de recursos e equipamentos adequados;</li> <li>- partilha de recursos e equipamentos;</li> <li>- associação de escolas secundárias com ofertas complementares;</li> <li>- ligação ao ensino superior (universitário e politécnico);</li> <li>- promoção da oferta;</li> <li>- Serviços de Psicologia e Orientação (redefinição de âmbitos e papeis).</li> </ul> |

Fonte: Extraído de “Planeamento da Rede do Ensino Secundário”

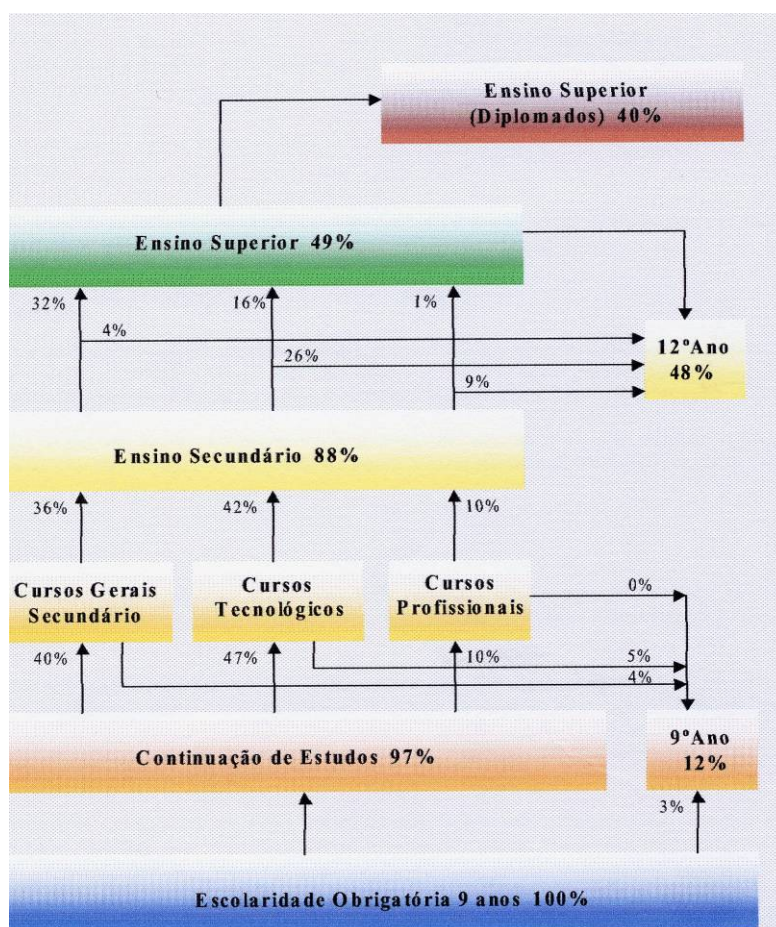




- Elevação da Capacidade/Qualidade Formativa do Sistema de Ensino, no sentido de adequar a formação às necessidades e expectativas dos alunos e exigências do mercado de trabalho.
- Promoção da Aprendizagem ao Longo da Vida, aumentando a capacidade formativa de educação/formação, com o objectivo de aumentar a escolarização da população adulta, convergindo para o nível educativo da população dos 25 aos 64 anos dos países da união europeia.

Continuando a ter por referência o estudo citado, o modelo educativo tem as seguintes características, em termos de conhecimentos e competências adquiridas:

“Os percursos simulados resultam, em 2020, numa estrutura de saídas do sistema escolar para a vida activa, segundo o nível de habilitações adquirido, bastante diferente da actual.



Extraído de “O Futuro da Educação em Portugal, Tendências e Oportunidades – um Estudo de Reflexão Prospectiva”, Coord. Roberto Carneiro.





Os cenários desenvolvidos no estudo pressupõem um "modelo educativo" com as seguintes características em termos de conhecimentos e competências adquiridas:

#### **Ensino Básico**

- Ensino de conhecimentos sólidos de base, enquadrando o desenvolvimento de capacidades e de atitudes globais (criatividade, iniciativa, motivação, saber pensar, saber estar, etc.) e favorecendo uma atitude positiva face à actividade intelectual e ao trabalho prático.
- Escola assumida como um espaço privilegiado de educação para a cidadania, preparando os alunos para o desempenho do seu papel, numa sociedade democrática, com capacidade de aprendizagem ao longo da vida.

#### **Ensino Secundário**

- Ensino Secundário com uma formação sólida genérica, com competências básicas transversais, possibilitando caminhos diferenciados bem como o desenvolvimento dos valores de cidadania.
- A diversificação dos percursos de educação/formação secundária coloca uma grande ênfase no desenvolvimento das qualificações pessoais. À população jovem adolescente deve ser oferecido um programa de Ensino Secundário, via oferta diferenciada, onde, para além da ligação escola/empresa/comunidade, se tenham, também, em consideração as capacidades e os desejos dos estudantes.
- É necessário assegurar uma alta motivação dos estudantes a fim de completarem com êxito os seus estudos, sendo indispensável a permeabilidade entre os cursos, através de sistemas de equivalência e de certificação e creditação de formações, e a existência de cursos pós-secundários de curta duração com programas de índole vocacional, profissional ou mesmo geral.
- Deverá ser assegurada a generalização de um percurso de educação/formação de nível secundário a todos os jovens no grupo etário 15-17, assumindo as escolas a criação de ambientes de aprendizagem estimulantes.

Em termos vinculativos, serão definidas uma série de medidas com vista à construção, remodelação, ampliação, manutenção e encerramento dos equipamentos educativos, no sentido de garantir o cumprimento dos objectivos definidos no artº 16º do DL 7/2003 de 15 de Janeiro, nomeadamente:

- Garantia do direito de acesso de todas as crianças e alunos aos estabelecimentos de educação pré-escolar e dos ensinos básico e secundário;

- Superação das situações de isolamento e de quebra de inserção sócio-educativa das crianças e alunos, prevenindo a exclusão social;
- Garantia de uma adequada complementaridade de ofertas educativas;
- Adequação da oferta de recursos e racionalização da sua distribuição com vista ao estabelecimento e à distinção daqueles que, pelas suas características e natureza, devam ser comuns a uma determinada área geográfica, no sentido de serem partilhados por todos os estabelecimentos dessa mesma área.

As propostas de intervenção ao nível do reordenamento e redimensionamento da rede dão, assim, resposta ao preconizado nos instrumentos legais em vigor, e cumprem os objectivos inicialmente propostos.

Definidas estas acções, que deverão ser transpostas para planos pluri-anuais de intervenção, importa definir algumas acções, de **carácter indicativo e de âmbito intermunicipal** que devem ser desenvolvidas no sentido de assegurar a qualidade da educação e ensino no território da ADD.

As Dimensões de Intervenção são:

I - Definição de medidas no âmbito da Acção Social Escolar e da componente sócio-educativa, que assegurem uma verdadeira equidade no acesso à educação.

Cada Câmara, actualmente tem a ASE organizada autonomamente, sendo possível identificar diferentes modelos de intervenção. Assim, **propõe-se a elaboração de um Plano Intermunicipal para a Acção Social Escolar** que defina o modelo mais adequado de acordo com as realidades da ADD. A celebração de protocolos entre as câmaras e os agrupamentos no sentido de serem estes a gerir as verbas da ASE, poderá ser uma medida que aproxima a ASE das realidades de cada território educativo.

A crescente mobilidade dos alunos, e o conhecimento das famílias relativamente à realidade dos vários concelhos, resulta na necessidade de definir alguns princípios de

intervenção gerais que deverão ser comuns a todos os municípios, nomeadamente no que se refere a:

- critérios relativos à definição dos escalões;
- conteúdo da Acção Social Escolar, nomeadamente com a identificação de outras componentes relevantes para os municípios que ultrapassem o definido na lei;
- formas de gestão das verbas – gestão directa por parte dos municípios ou transferência para os órgãos de gestão dos agrupamentos, por exemplo.

No que respeita ao **apoio às famílias**, a recente apresentação do programa do XVII Governo Constitucional, aponta para o alargamento do prolongamento de horário e compatibilização com as necessidades das famílias. A par da questão dos horários e número de horas, interessa compatibilizar as actividades lectivas com as actividades realizadas quer nos ATL quer no prolongamento de horário, no sentido de valorizar junto das famílias, o papel destas valências na educação das crianças e alunos.

A componente sócio-educativa tem registado um desenvolvimento acelerado nos municípios, nomeadamente no que respeita ao apetrechando das cantinas/fornecimento de refeições, à criação de novos espaços de actividades de tempos livres, ao apoio ao estudo e à criatividade das crianças e alunos. Neste âmbito, interessa assegurar a compatibilidade entre as actividades sócio-educativas e as actividades curriculares, nomeadamente através da definição clara do tipo de actividades a realizar e da sua relação com o projecto educativo definido. Neste sentido é importante ir ao encontro das recomendações para a implementação das AEC que realçam o papel da articulação pedagógica entre os professores titulares e os professores das AEC. No mesmo sentido, é importante que, ao nível dos jardins-de-infância a coordenação da actividade das animadoras pelas educadoras se realize nos mesmos moldes e objectivos.

Dado que o reordenamento proposto, e a organização da rede a partir de territórios educativos, ultrapassa os limites administrativos das freguesias e dos concelhos, é fundamental repensar a **rede de transportes escolares**, no sentido da sua optimização.

Desta forma,

II - propõe-se a elaboração de um Plano Intermunicipal de Transportes Escolares. Este plano deverá ter como principais objectivos:

- Definição e âmbito dos transportes escolares, diferenciando as redes referentes ao transporte dos alunos dos 10 aos 17 anos, enquadrado no DL 299/84, de 05 de Setembro, alterado pelo DL 7/2003 de 15 de Janeiro, do transporte escolar no âmbito da acção social dos Municípios no sentido de assegurar o acesso de toda a população escolar à educação, nomeadamente do 1º ciclo e pré-escolar;
- Identificação dos percursos actualmente existentes – oferta existente;
- Identificação das entidades que realizam esses percursos – transportes públicos, IPSS, Autarquias;
- Levantamento da procura – nº alunos transportados. Análise da diferença entre a procura potencial, definida no Plano de Transportes Escolares, aprovado em Abril e a procura real, decorrente do nº de alunos matriculado em determinado estabelecimento;
- Definição de indicadores que permitam caracterizar a qualidade dos serviços prestados, nomeadamente ao nível dos horários existentes, do cumprimento desses horários, das condições de segurança das viaturas, das práticas de condução, dos traçados existentes e das características das vias urbanas e estradas nacionais (traçado, perfil da via, estado de conservação, etc);
- Optimização dos traçados em termos de distância quilométrica, distância-tempo e distância-custo;
- Realização de um estudo de viabilidade económica dos percursos existentes e propostos.

No âmbito da implementação e avaliação da Carta Educativa deverá



III - Definição de procedimentos e responsabilidades no interior dos serviços camarários, e na ADD, no sentido de poder assegurar um efectivo planeamento estratégico dos recursos.

O proposto no capítulo referente à implementação e gestão da Carta Educativa deverá ser adaptado a cada município ou elaborado com um carácter intermunicipal, assumindo a ADD as responsabilidades relativas à implementação e gestão da Carta Educativa.

Desta forma enquadra-se o planeamento dos recursos educativos no “Ciclo de Damming”, em que sucessivamente se desenvolvem as seguintes actividades:

- Planear (Plan)
- Implementar (Do)
- Avaliar (Check)
- Rever (Act)

Conforme apresentado no mapa de processos da página 99, pretende-se a implementação faseada de uma série de processos que tenderão à Certificação dos Serviços / Associação de Municípios pela ISO 9001:2000 - Qualidade.

Ao nível dos recursos humanos e à luz das competências da Administração Central e Local, interessa

IV - avaliar as necessidades de pessoal não docente. Um dos problemas detectados foi precisamente a desadequação do rácio 1 auxiliar por cada 3 salas, dado que este não responde às novas necessidades do sistema de educação e ensino. Por outro lado, a crescente precarização do pessoal não docente, resulta numa elevada rotatividade do pessoal que não permite o desenvolvimento de uma política de recursos humanos adequada. Assim, **propõe-se a urgente revisão deste rácio e a definição clara de competências entre a Administração Central e Local, no sentido de clarificar responsabilidades e definir objectivos de desempenho pelos quais se possam encontrar responsáveis pela sua implementação e avaliação.**



VASCO DA CUNHA  
estudos e projectos (lisboa), s.a.

Ao nível do pessoal docente, bem como de outros factores relacionados com a gestão dos recursos, embora ultrapassem o âmbito da Carta Educativa, deverão ser desenvolvidas

V - medidas tendentes à crescente autonomia dos estabelecimentos/agrupamentos conforme constante na lei. Assim além da autonomia pedagógica, deverá avançar-se para uma autonomia ao nível da gestão dos recursos instalados. Só assim se poderá desenvolver uma real política de avaliação da qualidade dado que, com a actual distribuição das responsabilidades é difícil levar a cabo medidas tendentes ao aumento da qualidade da oferta educativa e formativa.

Destas 5 medidas, as 3 primeiras são da exclusiva responsabilidade das autarquias pelo que a sua implementação deverá ocorrer a curto, médio prazo, e as 2 últimas, para além de serem da responsabilidade da Administração Local e Central, enquadram-se numa alteração de modelos de intervenção mais estruturais pelo que a sua implementação será a longo prazo.

## 4.2. A POPULAÇÃO ESCOLAR

As propostas de reordenamento da rede escolar têm por base os cenários de evolução da população para o concelho e os cenários de evolução da população escolar, tendo em consideração os critérios a seguir referidos:

A projecção da população escolar, por ano de escolaridade, teve por base o seguinte:

- Entradas no sistema (população com 6 anos de idade) – nados vivos de 1998, 1999, 2000 e 2001, pressupondo-se a ausência de mortalidade infantil. Para os anos de 2008, 2009, 2010, 2012 e 2013 as entradas resultam da média de nascimentos dos 3 anos anteriores. Para 2011, a população com 6 anos de idade corresponde à repartição da população do grupo etário dos 5-9 equitativamente pelos 5 anos.
- Taxas de Aprovação e Retenção definidas em estudo elaborado pelo Departamento de Avaliação, Prospectiva e Planeamento, actual GIASE, em que a produtividade até 2005/06 parte das taxas verificadas em 2002 e com os seguintes pressupostos para o abandono e repetência:
  - Do 1º ao 8º ano de escolaridade, evolução linear de abandono verificado no ano base até à ausência de abandono em 2006;
  - Para o 9º Ano, evolução linear da percentagem de abandono verificada no ano base até ao valor de 15% a partir de 2006;
  - Nivelamento das disparidades regionais em 2000/01 relativamente às regiões Norte, Centro, Alentejo e Algarve, através do estabelecimento, para aquele ano, de uma meta intermédia de 13%, correspondente ao valor médio de abandono no conjunto do 10º e 11º anos de escolaridade e aproximadamente igual ao valor verificado na Região de Lisboa e

Vale do Tejo (12%), tendo-se fixado para esta região como meta 9%;

- Manutenção até 2005-2006 das taxas de repetência verificadas em 2002/03
- Para os anos de 2012 e 2013, mantiveram-se os valores de 2011

A projecção da população escolar é dos momentos mais críticos do processo de elaboração da Carta Educativa. Em primeiro lugar há necessidade de solicitar os dados relativos aos alunos retidos, aprovados e que abandonaram o sistema aos agrupamentos já que a informação proveniente do GIASE não coincide com os valores dos agrupamentos. O risco de considerar valores não validados pelo agrupamento de escolas resulta na decisão de aguardar a recepção dos dados ou pela validação dos dados do GIASE pelos agrupamentos. Os dados para o 2º, 3º ciclos e ensino secundário são os dos agrupamentos, enquanto que o 1º ciclo a fonte foi o GIASE.

A definição de taxas relativas à produtividade do sistema (aprovação e retenção), entendidas como objectivos a alcançar, reveste-se de um carácter estratégico já que se assume que a procura que suporta a definição das necessidades irá ser a que resulta da aplicação daquelas taxas à população actualmente existente no sistema. A metodologia a utilizar deverá ser validada pela DREC e pelos agrupamentos no sentido de se validar a projecção da população escolar, ou seja, de estabilizar uma das componentes importantes do sistema que é a procura.

Evolução das taxas de Aprovação e Retenção entre 2006 e 2013

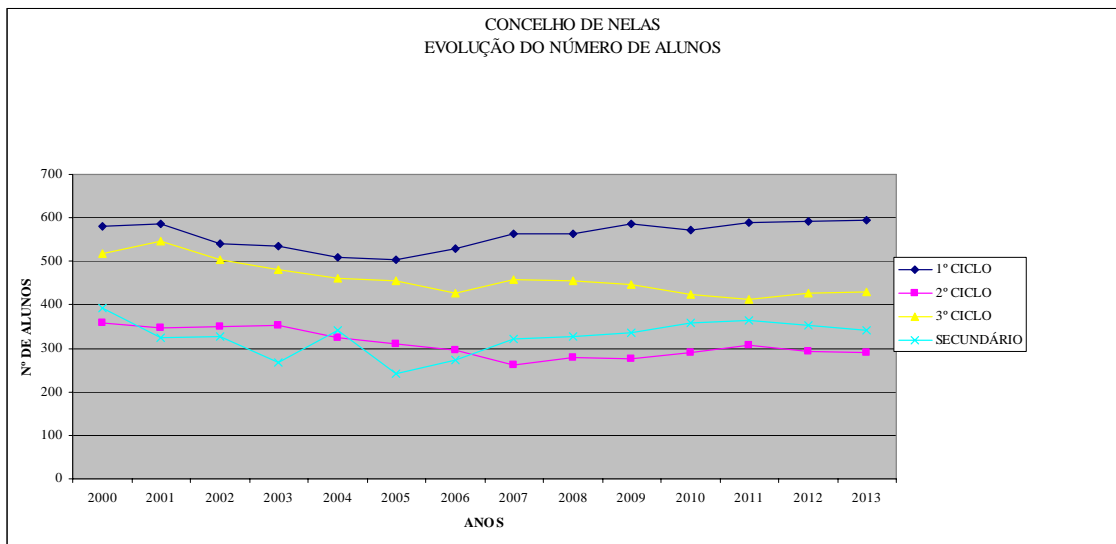
| Ano de Escolaridade | 2006    |      | 2007 |      | 2008 |      | 2009 |      | 2010 |      | 2011 |      | 2012 |      | 2013 |      |
|---------------------|---------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
|                     | A       | R    | A    | R    | A    | R    | A    | R    | A    | R    | A    | R    | A    | R    | A    | R    |
| 1                   | 1,00    | 0,00 | 1,00 | 0,00 | 1,00 | 0,00 | 1,00 | 0,00 | 1,00 | 0,00 | 1,00 | 0,00 | 1,00 | 0,00 | 1,00 | 0,00 |
| 2                   | 0,96    | 0,18 | 0,87 | 0,13 | 0,88 | 0,12 | 0,90 | 0,10 | 0,91 | 0,09 | 0,91 | 0,08 | 0,91 | 0,08 | 0,91 | 0,08 |
| 3                   | 1,00    | 0,06 | 0,94 | 0,06 | 0,94 | 0,06 | 0,94 | 0,06 | 0,95 | 0,05 | 0,95 | 0,05 | 0,95 | 0,05 | 0,95 | 0,05 |
| 4                   | 1,00    | 0,06 | 0,88 | 0,12 | 0,89 | 0,11 | 0,91 | 0,09 | 0,92 | 0,08 | 0,92 | 0,07 | 0,92 | 0,07 | 0,92 | 0,07 |
| 5                   | 0,91    | 0,09 | 0,86 | 0,15 | 0,87 | 0,13 | 0,89 | 0,12 | 0,90 | 0,10 | 0,90 | 0,09 | 0,90 | 0,09 | 0,90 | 0,09 |
| 6                   | 0,88    | 0,12 | 0,89 | 0,11 | 0,90 | 0,10 | 0,91 | 0,09 | 0,92 | 0,08 | 0,92 | 0,07 | 0,92 | 0,07 | 0,92 | 0,07 |
| 7                   | 0,82    | 0,18 | 0,85 | 0,15 | 0,87 | 0,14 | 0,88 | 0,12 | 0,90 | 0,11 | 0,90 | 0,09 | 0,90 | 0,09 | 0,90 | 0,09 |
| 8                   | 0,87    | 0,12 | 0,86 | 0,14 | 0,88 | 0,13 | 0,89 | 0,11 | 0,90 | 0,10 | 0,90 | 0,09 | 0,90 | 0,09 | 0,90 | 0,09 |
| 9                   | 0,89    | 0,10 | 0,74 | 0,12 | 0,75 | 0,10 | 0,76 | 0,09 | 0,77 | 0,08 | 0,77 | 0,07 | 0,77 | 0,07 | 0,77 | 0,07 |
| 10                  | 0,94    | 0,06 | 0,70 | 0,21 | 0,71 | 0,19 | 0,73 | 0,18 | 0,74 | 0,16 | 0,74 | 0,15 | 0,74 | 0,15 | 0,74 | 0,15 |
| 11                  | 0,90    | 0,07 | 0,83 | 0,12 | 0,83 | 0,11 | 0,84 | 0,11 | 0,84 | 0,11 | 0,84 | 0,10 | 0,84 | 0,10 | 0,84 | 0,10 |
| 12                  | 0,61957 | 0,34 |      | 0,26 |      | 0,24 |      | 0,21 |      | 0,19 |      | 0,16 |      | 0    |      | 0,16 |

A= Taxa de Aprovação e R = Taxa de Retenção

Fonte: Baseado em estudo elaborado pelo DAPP



Com base no anteriormente exposto, calculou-se a evolução da população escolar que será a constante no gráfico seguinte:



Da análise do Gráfico acima é possível retirar as seguintes constatações:

- no 1º ciclo do ensino básico, a população escolar vai manter-se, confirmando a tendência de estabilização do último quinquénio;
- no 2º ciclo do ensino básico, o cenário de evolução é semelhante ao anterior, registando-se por isso variações pouco significativas da população;
- o 3º ciclo do ensino básico é o que apresenta maiores oscilações, verificando-se uma estabilização até 2006, registando-se a partir daí um ligeiro aumento da população até 2013;
- o ensino secundário registará até 2013, um aumento da população decorrente da melhoria da taxa de retenção e abandono escolar.

### 4.3. REORDENAMENTO DA REDE EDUCATIVA

Os critérios adoptados para o reordenamento da rede educativa são os que constam no Despacho nº 13 765/2004 de 13 de Julho bem como os indicados na publicação “Critérios de Reordenamento da Rede Educativa (DAPP).

#### 4.3.1. CONCEITOS DE REFERÊNCIA E PRINCÍPIOS ORIENTADORES:

A reorganização da rede educativa é norteada pelos princípios globais da política educativa nacional que, relativamente a qualquer acção de reordenamento, considera: *“nenhum estabelecimento de educação e ensino deverá ser considerado isoladamente, mas sim integrado em redes de equipamentos concebidas como organizações integradas e integradoras, tanto no plano interno como no das relações com a comunidade”*.

Com base neste princípio, a rede escolar deve organizar-se em **Territórios Educativos** no sentido de uma maior rentabilização dos recursos físicos de melhor qualidade, favorecendo as condições de acesso, facilitando a sociabilização das crianças e a sua integração nos diferentes níveis de ensino.

Os Territórios Educativos têm como principais objectivos:

- promoção do sucesso escolar
- melhor coordenação dos serviços de apoio sócio-educativo
- racionalização, rentabilização e melhoria da qualidade dos recursos físicos
- facilitar o contacto e a articulação entre os docentes
- melhor integração da escola na comunidade

A definição dos Territórios Educativos obedece a alguns critérios, a saber:

- respeitar o âmbito concelhio
- a sua área de influência deve permitir um fácil contacto entre os diferentes estabelecimentos que o compõem, definindo-se para tal valores de distância-

tempo de percurso de cada estabelecimento à sede e dos outros entre si (limiares preferenciais e máximos);

- deve possuir um escola nuclear que concentre em si os recursos e serviços de melhor qualidade, tornando-se desta forma o centro dinamizador e de apoio quer do ponto de vista pedagógico quer de instalações;
- pelas razões acima referidas, a escola nuclear é uma EB 2.3 ou uma EBI c/ JI, podendo incluir ou não o ensino secundário. No caso dos concelhos com menores densidades populacionais é normal que o ensino secundário esteja integrado nestas escolas.
- A área de influência de cada território educativo deve ser definida pela DRE, consultadas as Autarquias Locais e sempre que possível as Associações de Pais.

A constituição dos Agrupamentos de Escolas (criados com o objectivo de permitir a implementação do *Regime de Autonomia, Administração e Gestão dos Estabelecimentos da Educação Pré-escolar e dos Ensinos Básicos e Secundários*) deve respeitar este conceito de Territórios Educativos.

#### **4.3.2. CRITÉRIOS DE REORDENAMENTO DA REDE EDUCATIVA**

Os critérios de reordenamento utilizados são os definidos pelo Ministério da Educação, adaptados à realidade de cada concelho e aos objectivos estratégicos definidos.

Desta forma definiram-se como critérios:

**Irradiação** – a irradiação de uma escola (distância-tempo máximos entre a escola e os locais de residência dos alunos) é medida ao longo das vias de comunicação transitáveis.

## População Base e População Escolar

| TIPOLOGIA             | População Base |       | População Escolar |      | Alunos/sala |     |
|-----------------------|----------------|-------|-------------------|------|-------------|-----|
|                       | min            | max   | min               | max  | min         | max |
| Jardim de Infância    | 900            | 3600  | 20                | 150  | 20          | 25  |
| EB1º Ciclo            | 2000           | 4500  | 80                | 300  | 18          | 24  |
| EB1º Ciclo + JI (JI)  | 900            | 1800  | 20                | 75   | 20          | 25  |
| EB1º Ciclo + JI (1ºC) | 1000           | 4500  | 40                | 300  | 18          | 24  |
| EB 2/3º Ciclos        | 3800           | 7900  | 240               | 750  | 24          | 28  |
| EB 2/3º Ciclos+S      | 3800           | 7900  | 240               | 750  | 24          | 28  |
| EBI 1,2,3º C (1ºC)    | 2000           | 3000  | 80                | 200  | 18          | 24  |
| EBI 1,2,3º C (2/3ºC)  | 3800           | 4700  | 240               | 450  | 24          | 28  |
| EBI 1,2,3,JI (JI)     | 1800           | 1800  | 40                | 75   | 20          | 25  |
| EBI 1,2,3,JI (1º C)   | 2000           | 3000  | 80                | 200  | 18          | 24  |
| EBI 1,2,3,JI (2/3ºC)  | 3800           | 4700  | 240               | 450  | 24          | 28  |
| ES + EB 3º            | 12500          | 24000 | 390               | 1170 | 24          | 28  |

Atendendo à realidade dos concelhos em estudo, e ao Despacho 13 765/2004 publicado a 13 de Julho, propõem-se que os critérios sejam os seguintes

- Pré-escolar – 25 crianças / sala; NEE – 20 crianças/ sala; para ADD – média de 22 crianças / sala
- 1º Ciclo – 24 alunos/ sala – para + de 2 lugares; 22 alunos/ sala – escolas com mais de 1 lugar que incluam alunos de mais de dois anos de escolaridade na mesma turma e 18 alunos/sala p/ apenas 1 lugar c/ vários níveis. Para ADD, o valor deverá variar entre os 22 e os 24 alunos/sala tendo em consideração se se tratam de centros urbanos ou freguesias rurais
- do 5º ao 12º ano de escolaridade – Entre 24 e 28 alunos/ sala. Para ADD – média de 25 alunos/ sala do 9º ao 12º Ano e 24 alunos/ sala para 5º e 6º Ano.

A distribuição da população escolar pelos vários territórios educativos do concelho, é resumida no quadro de proposta de reordenamento/redimensionamento da rede onde constam os seguintes campos:



VASCO DA CUNHA  
estudos e projectos (lisboa), s.a.

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| População Escolar em 2013     | População escolar prevista tendo em conta os alunos existentes no sistema, as taxas de retenção, aprovação e abandono previstas  |
| População Escolar em 2003     | População escolar matriculada nos estabelecimentos de educação e ensino do concelho - Ensino regular   |
| População Escolar em 2003 (%) | Peso percentual de cada território educativo do concelho, em 2003, a partir do qual se calcula a distribuição pelos vários territórios e sub-territórios educativos  |
| Alunos/sala                   | Nº médio de alunos por sala proposto, a partir do qual se calcula as necessidades de salas.  |
| Nº de salas - 2013            | Nº de salas previstas de acordo com a população escolar prevista e o nº de alunos por sala. As salas por estabelecimento foram calculadas de acordo com o peso percentual do estabelecimento em 2003. Em algumas situações foram acrescentadas salas no sentido de se ter o mesmo nº de salas/turmas no início e no fim dos ciclos |
| Nº de salas - 2003            | Nº de salas existentes em 2003   |

#### 4.3.3. AVALIAÇÃO DE NECESSIDADES E PROPOSTA DE REORDENAMENTO DA REDE EDUCATIVA

O cálculo da população escolar teve como objectivo principal, a identificação das necessidades em termos de salas/turmas para o horizonte de 2003 / 2013. Em termos metodológicos salientam-se algumas notas que interessa considerar:

- População escolar em 2003 – consideraram-se os alunos matriculados nos estabelecimentos;
- A população dos 3 aos 5 anos foi calculada tendo em consideração uma distribuição percentual homogénea pelos grupos quinquenais dos 0 aos 4 e dos 5 aos 9;
- A distribuição da população pelos vários territórios educativos, em 2013 teve em consideração o peso percentual do TE em 2003; para o cálculo da população dos vários sub-territórios, a metodologia foi igual;
- Para população do ensino secundário (10º e 12º Ano) e para o 9º Ano, pressupôs-se uma taxa de abandono, pelo facto dos dados não considerarem o abandono escolar o que resultava em aumentos da população escolar entre 2003 e 2006 muito acentuados;
- O nº de salas/turmas tem em consideração o número de alunos por sala/turma definido pelo Despacho 13 765/2004 de 13 de Julho;

Tendo presente a população prevista para cada território educativo e considerando o nº de salas existente, calcularam-se as necessidades no sentido de se fundamentar a proposta de reordenamento e redimensionamento.

Para além do nº de crianças e alunos previstos para 2013, a definição dos territórios educativos considerou igualmente a relação dos equipamentos de educação e ensino com a sua envolvente urbanística e com as perspectivas de desenvolvimento para o concelho de Nelas.

A proposta de reordenamento da rede escolar de Nelas, assenta em dois níveis de sub-territórios educativos:

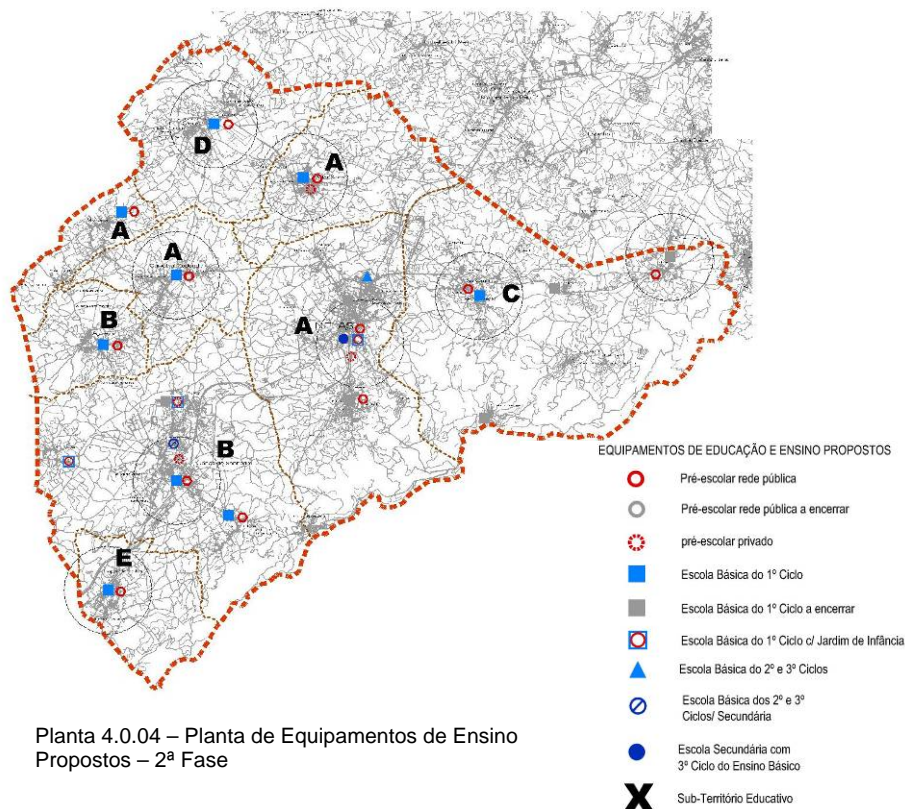
## PRÉ-ESCOLAR E 1º CICLO

### Território Educativo correspondente ao Agrupamento de Escolas Dr Fortunato de Almeida:

- nível I – Sub-território de Nelas (A)
- nível II - Sub-território de Senhorim (C) e Santar (D)

### Território Educativo correspondente ao Agrupamento de Escolas Canas de Senhorim:

- nível I – Sub-território de Canas de Senhorim (B)
- nível II – Sub-território de Lapa do Lobo (E)



## Sub-território Educativo de Nelas

Sub-território de Nelas – 2006/07

| Estabelecimentos                         | Escolas   | Alunos     | Alunos do Concelho | Salas     | Turmas |
|--|-----------|------------|--------------------|-----------|--------|
|  | n.º       | n.º        | %                  | n.º       | n.º    |
| <b>Sub-Território Educativo de Nelas</b> |           |            |                    |           |        |
| Pré-escolar                              | 5         | 139        | 0,720              | 8         | -      |
| 1º CEB                                   | 5         | 269        | 0,769              | 20        | -      |
| <b>Total</b>                             | <b>10</b> | <b>408</b> |                    | <b>28</b> | -      |

Sub-Território de Nelas – 2013/14

| Estabelecimentos                         | Escolas  | Alunos     | Alunos do Concelho | Salas        | Turmas |
|--|----------|------------|--------------------|--------------|--------|
|  | n.º      | n.º        | %                  | n.º          | n.º    |
| <b>Sub-Território Educativo de Nelas</b> |          |            |                    |              |        |
| Pré-escolar                              | 3/4      | 116        | 0,720              | 8/10         | -      |
| 1º CEB                                   | 1        | 303        | 0,769              | 14/15        | -      |
| <b>Total</b>                             | <b>1</b> | <b>419</b> |                    | <b>18/23</b> | -      |

Fonte: Elaboração Própria

O **Sub-território de Nelas** abrange as freguesias de Nelas, Vilar Seco, Carvalhal Redondo e Moreira . Prevê-se a manutenção do nº de crianças inscritas no pré-escolar e um aumento dos alunos do 1º ciclo. As escolas a encerrar são as identificadas na Planta 4.0.04. e no Quadro Resumo da Proposta de Reordenamento da Rede Educativa, sendo apenas equacionável o encerramento de estabelecimentos numa segunda fase de intervenção.

A escola EB 1 de Vilar Seco e EB1 de Carvalhal Redondo mantêm-se em funcionamento com 1 sala de aula cada a funcionar e os JI também com 1 sala. Pelo facto de se tratar da sede de concelho, a população flutuante, pode originar um aumento da procura que não foi considerada na proposta.

Na 2ª fase, equaciona-se um modelo mais concentrado da oferta, propondo-se a construção de um centro educativo novo na sede de concelho – EB1/JI, com 12 salas para o 1º ciclo e 4 a 6 salas para a educação pré-escolar que concentrará a oferta da sede



de concelho, podendo receber os alunos de Vilar Seco e Carvalhal, caso se verifique uma diminuição acentuada da população escolar naqueles JI.

Para além das salas de aula e de actividades, deverão ser equacionadas 1 sala polivalente com 100 m<sup>2</sup> e uma biblioteca. A sala polivalente deverá dar resposta às exigências em termos de desporto, educação artística, actividades extra-curriculares da população escolar.

Para além deste novo estabelecimento da rede pública, existe um projecto da Associação de Jardins-Escolas João de Deus com oferta ao nível da educação pré-escolar e 1º ciclo, pelo que a intervenção na rede deverá considerar a possibilidade de construção deste equipamento.

### Sub-Território de Senhorim

Sub-Território de Senhorim – 2006/07

| Estabelecimentos                            | Escolas  | Alunos    | Alunos do Concelho | Salas    | Turmas   |
|---|----------|-----------|--------------------|----------|----------|
|   | n.º      | n.º       | %                  | n.º      | n.º      |
| <b>Sub-Território Educativo de Senhorim</b> |          |           |                    |          |          |
| Pré-escolar                                 | 2        | 30        | 0,155              | 2        | -        |
| 1º CEB                                      | 4        | 40        | 0,114              | 6        | -        |
| <b>Total</b>                                | <b>6</b> | <b>70</b> |                    | <b>8</b> | <b>-</b> |

Sub-Território de Senhorim – 2013/14

| Estabelecimentos                            | Escolas  | Alunos    | Alunos do Concelho | Salas    | Turmas   |
|---|----------|-----------|--------------------|----------|----------|
|   | n.º      | n.º       | %                  | n.º      | n.º      |
| <b>Sub-Território Educativo de Senhorim</b> |          |           |                    |          |          |
| Pré-escolar                                 | 1/2      | 25        | 0,155              | 2        | -        |
| 1º CEB                                      | 1        | 45        | 0,114              | 3        | -        |
| <b>Total</b>                                | <b>1</b> | <b>70</b> |                    | <b>5</b> | <b>-</b> |

Fonte: *Elaboração Própria*

O **Sub-território de Senhorim** abrange a freguesia de Senhorim. Prevê-se uma diminuição do nº de crianças inscritas no pré-escolar e um ligeiro aumento dos alunos do 1º ciclo. Relativamente ao nº de crianças a frequentar o pré-escolar, verifica-se uma grande diferença entre a população prevista para 2011, entre os 3 e os 5 anos, e a

população a frequentar os JI da freguesia. Caso considerassemos a população residente na freguesia teríamos uma procura de 36 crianças e não apenas 25. Esta situação resulta da atracção que a sede de concelho exerce sobre esta freguesia.

Quanto ao 1º ciclo, prevê-se o encerramento da EB1 de Póvoa de Luzianes e EB1 de Carvalhas, conforme identificado na Planta 4.0.03. e 4.0.04. Assim, será construído um centro educativo novo com 4 salas de aula e a EB1 de Vila Ruiva mantém uma sala. Relativamente ao pré-escolar, considerando 22 crianças por sala, apenas será necessária 1 sala; no entanto, a existência de crianças com necessidades educativas especiais poderá resultar na necessidade de manter as duas salas actuais em funcionamento.

Na 2º fase prevê-se o encerramento da EB1 de Vila Ruiva e a deslocação dos alunos para o novo centro educativo que para além das 4 salas de aula para o 1º ciclo, terá 2 salas de actividades para a educação pré-escolar e sala polivalente e biblioteca.

## Sub-território de Santar

Sub-território de Santar – 2006/07

| Estabelecimentos                          | Escolas  | Alunos    | Alunos do Concelho | Salas    | Turmas   |
|---|----------|-----------|--------------------|----------|----------|
|   | n.º      | n.º       | %                  | n.º      | n.º      |
| <b>Sub-Território Educativo de Santar</b> |          |           |                    |          |          |
| Pré-escolar                               | 1        | 24        | 0,124              | 2        | -        |
| 1º CEB                                    | 1        | 41        | 0,117              | 4        | -        |
| <b>Total</b>                              | <b>2</b> | <b>65</b> |                    | <b>6</b> | <b>-</b> |

Sub-território de Santar – 2013/14

| Estabelecimentos                          | Escolas  | Alunos    | Alunos do Concelho | Salas    | Turmas   |
|---|----------|-----------|--------------------|----------|----------|
|   | n.º      | n.º       | %                  | n.º      | n.º      |
| <b>Sub-Território Educativo de Santar</b> |          |           |                    |          |          |
| Pré-escolar                               | 1        | 20        | 0,124              | 2        | -        |
| 1º CEB                                    | 1        | 46        | 0,117              | 3/4      | -        |
| <b>Total</b>                              | <b>2</b> | <b>66</b> |                    | <b>6</b> | <b>-</b> |

Fonte: *Elaboração Própria*

O **Sub-território de Santar** abrange a freguesia de Santar. Prevê-se uma diminuição do nº de crianças inscritas no pré-escolar e uma manutenção dos alunos do 1º ciclo. A EB1 de Santar mantém duas salas em funcionamento, no 1º ciclo. Relativamente ao pré-escolar, considerando 22 crianças por sala, apenas será necessária 1/2 salas. Caso se

verifiquem situações de ensino especial, haverá uma sala de reserva que poderá fazer face à procura do pré-escolar ou do 1º ciclo.

## Sub-território de Canas de Senhorim

Sub-território de Canas de Senhorim – 2006/07

| Estabelecimentos                                     | Escolas  | Alunos     | Alunos do Concelho | Salas     | Turmas   |
|--|----------|------------|--------------------|-----------|----------|
|  | n.º      | n.º        | %                  | n.º       | n.º      |
| <b>Sub-Território Educativo de Canas de Senhorim</b> |          |            |                    |           |          |
| Pré-escolar  | 4        | 83         | 0,814              | 4         | -        |
| 1º CEB   | 4        | 156        | 0,876              | 8         | -        |
| <b>Total</b>   | <b>8</b> | <b>239</b> |                    | <b>12</b> | <b>-</b> |

Sub-território de Canas de Senhorim – 2013/14

| Estabelecimentos                                     | Escolas  | Alunos     | Alunos do Concelho | Salas        | Turmas   |
|--|----------|------------|--------------------|--------------|----------|
|  | n.º      | n.º        | %                  | n.º          | n.º      |
| <b>Sub-Território Educativo de Canas de Senhorim</b> |          |            |                    |              |          |
| Pré-escolar  | 4        | 69         | 0,814              | 6/7          | -        |
| 1º CEB   | 4        | 175        | 0,876              | 10/12        | -        |
| <b>Total</b>   | <b>8</b> | <b>244</b> |                    | <b>11/12</b> | <b>-</b> |

Fonte: Elaboração Própria

O **sub-território de Canas de Senhorim** abrange a freguesia de Canas de Senhorim e Agueira. Prevê-se um aumento do nº de crianças inscritas no pré-escolar e do nº de alunos inscritos no 1º ciclo.

A EB1 de Canas de Senhorim, com 10 salas, será o principal centro educativo da freguesia. A EB1 de Póvoa de Santo António foi alvo de obras de ampliação para 1 sala de JI, transferindo-se a sala que funcionava nas instalações da sede da Associação. Este estabelecimento passou para a tipologia EB1/JI. A EB1 da Póvoa de Santo António e a EB1 de Vale de Madeiros funcionarão como pólos da EB1 de Canas de Senhorim. Relativamente ao pré-escolar, considerando 22 crianças por sala, serão necessárias 6/7 salas que serão asseguradas pelo JI de Canas de Senhorim com 4 salas, pelo JI da Póvoa de Stº António e pelo JI de vale de Madeiros ambos com 1 sala.

## Sub-território de Lapa do Lobo

Sub-Território de Lapa do Lobo – 2006/07

| Estabelecimentos                                | Escolas  | Alunos    | Alunos do Concelho | Salas    | Turmas   |
|---|----------|-----------|--------------------|----------|----------|
|   | n.º      | n.º       | %                  | n.º      | n.º      |
| <b>Sub-Território Educativo de Lapa do Lobo</b> |          |           |                    |          |          |
| Pré-escolar                                     | 1        | 19        | 0,186              | 1        | -        |
| 1º CEB  | 1        | 22        | 0,124              | 1        | -        |
| <b>Total</b>                                    | <b>2</b> | <b>41</b> |                    | <b>2</b> | <b>-</b> |

Sub-território de Lapa do Lobo – 2013/14

| Estabelecimentos                                | Escolas  | Alunos    | Alunos do Concelho | Salas      | Turmas   |
|---|----------|-----------|--------------------|------------|----------|
|   | n.º      | n.º       | %                  | n.º        | n.º      |
| <b>Sub-Território Educativo de Lapa do Lobo</b> |          |           |                    |            |          |
| Pré-escolar                                     | 1        | 16        | 0,186              | 1          | -        |
| 1º CEB  | 1        | 25        | 0,124              | 2          | -        |
| <b>Total</b>                                    | <b>2</b> | <b>41</b> |                    | <b>2/3</b> | <b>-</b> |

Fonte: *Elaboração Própria*

O **sub-território de Lapa do Lobo** abrange a freguesia de Lapa do Lobo. Prevê-se a manutenção do nº de crianças inscritas no pré-escolar e do nº de alunos inscritos no 1º ciclo.

Prevê-se a manutenção dos estabelecimentos actualmente existentes, conforme identificado nas Plantas 4.0.03 e 4.0.04. Assim, a EB1 de Lapa do Lobo, com 2 salas, continuará a dar resposta à procura de toda a freguesia. Relativamente ao pré-escolar, considerando 22 crianças por sala, será necessário apenas uma sala.

## 2º 3º E ENSINO SECUNDÁRIO

Território Educativo de Nelas – 2006/07

| Estabelecimentos                                      | Escolas   | Alunos     | Alunos do Concelho | Salas     | Turmas |
|---|-----------|------------|--------------------|-----------|--------|
|   | n.º       | n.º        | %                  | n.º       | n.º    |
| <b>Agrupamento de Escolas Dr Fortunato de Almeida</b> |           |            |                    |           |        |
| Pré-escolar   | 8         | 193        | 1,0                | 12        | -      |
| 1º CEB  | 10        | 350        | 1,0                | 30        | -      |
| <b>Total</b>  | <b>18</b> | <b>543</b> |                    | <b>42</b> | -      |
| 2º/ 3º CEB + ES                                       | 1         | 268        |                    |           |        |
| 2ºC   |           | 176        |                    |           |        |
| 3ºC   |           | 92         |                    |           |        |

Território Educativo de Nelas – 2013/14

| Estabelecimentos                                      | Escolas      | Alunos     | Alunos do Concelho | Salas        | Turmas |
|---|--------------|------------|--------------------|--------------|--------|
|   | n.º          | n.º        | %                  | n.º          | n.º    |
| <b>Agrupamento de Escolas Dr Fortunato de Almeida</b> |              |            |                    |              |        |
| Pré-escolar   | 1            | 161        | 1,000              | 12/14        | -      |
| 1º CEB  | 4            | 394        | 1,000              | 20/22        | -      |
| <b>Total</b>  | <b>13/15</b> | <b>555</b> |                    | <b>32/36</b> | -      |
| 2º/ 3º CEB + ES                                       | 1            | 320        |                    |              | 11     |
| 2ºC   |              | 172        |                    |              | 7      |
| 3ºC   |              | 91         |                    |              | 4      |

Fonte: Elaboração Própria

O quadro resumo referente ao território educativo de Nelas aponta para uma manutenção do nº de alunos do 2º e do 3º ciclo. Esta projecção da população escolar considera os alunos inscritos no ensino regular, aplicando as taxas de aprovação e retenção anteriormente referidas. Caso se verifique uma entrada de população activa jovem com filhos em idade escolar, esta evolução poderá ser alterada, por via de novas entradas no sistema.

Considerando a população escolar de 320 alunos, prevê-se o funcionamento de 8 turmas do 2º ciclo, 6 turmas do 3º ciclo, totalizando um total de 13 turmas. Pressupondo que a tipologia da escola é T 18, assume-se que esta funcionará em regime normal.

Território Educativo de Canas de Senhorim – 2006/07

| Estabelecimentos                                | Escolas   | Alunos     | Alunos do Concelho | Salas     | Turmas   |
|---|-----------|------------|--------------------|-----------|----------|
|   | n.º       | n.º        | %                  | n.º       | n.º      |
| <b>Agrupamento de Escolas Canas de Senhorim</b> |           |            |                    |           |          |
| Pré-escolar                                     | 5         | 102        | 1,000              | 5         | -        |
| 1º CEB  | 5         | 178        | 1,000              | 9         | -        |
| <b>Total</b>                                    | <b>10</b> | <b>280</b> |                    | <b>14</b> | <b>-</b> |
| 2º/ 3º CEB + ES                                 | 1         | 375        |                    | 20        | 27       |
| 2ºC   |           | 120        |                    |           | 7        |
| 3ºC   |           | 166        |                    |           | 12       |
| Sec   |           | 89         |                    |           | 8        |

Território Educativo de Canas de Senhorim – 2013/14

| Estabelecimentos                                | Escolas   | Alunos     | Alunos do Concelho | Salas        | Turmas   |
|---|-----------|------------|--------------------|--------------|----------|
|   | n.º       | n.º        | %                  | n.º          | n.º      |
| <b>Agrupamento de Escolas Canas de Senhorim</b> |           |            |                    |              |          |
| Pré-escolar                                     | 5         | 85         | 1,000              | 7/8          | -        |
| 1º CEB  | 5         | 200        | 1,000              | 11/13        | -        |
| <b>Total</b>                                    | <b>10</b> | <b>285</b> |                    | <b>13/15</b> | <b>-</b> |
| 2º/ 3º CEB + ES                                 | 1         | 395        |                    |              | 16       |
| 2ºC   |           | 118        |                    |              | 5        |
| 3ºC   |           | 165        |                    |              | 7        |
| Sec   |           | 112        |                    |              | 5        |

Fonte: *Elaboração Própria*

O quadro resumo referente ao território educativo de Canas de Senhorim aponta igualmente para uma manutenção do nº de alunos do 2º ciclo e do 3º ciclo e um aumento dos alunos do secundário. Esta projecção da população escolar considera os alunos inscritos no ensino regular, aplicando as taxas de aprovação e retenção anteriormente referidas.

Considerando a população escolar de 395 alunos, prevê-se o funcionamento de 5 turmas do 2º ciclo, 7 turmas do 3º ciclo e 5 turmas do ensino secundário, totalizando um total de 16 turmas do ensino regular. As restantes salas da escola poderão ser ocupadas com o ensino recorrente e extra-escolar, bem como actividade não curriculares mas que cada vez mais estão a ser incorporadas pelas escolas, no sentido de dar resposta à diversificação de interesses da população escolar.

Escola Secundária c/ 3º ciclo de Nelas – 2003/04

| Estabelecimentos                              | Escolas | Alunos | Alunos do Concelho | Salas | Turmas |
|---|---------|--------|--------------------|-------|--------|
|   | n.º     | n.º    | %                  | n.º   | n.º    |
| <b>Escola Secundária c/ 3º Ciclo de Nelas</b> |         |        |                    |       |        |
| ES+3 CEB de Nelas                             | 1       | 355    |                    | 20    |        |
| 3ºC   |         | 174    |                    |       |        |
| Sec   |         | 181    |                    |       |        |

Escola Secundária c/ 3º ciclo de Nelas – 2013/14

| Estabelecimentos                              | Escolas | Alunos | Alunos do Concelho | Salas | Turmas |
|---|---------|--------|--------------------|-------|--------|
|   | n.º     | n.º    | %                  | n.º   | n.º    |
| <b>Escola Secundária c/ 3º Ciclo de Nelas</b> |         |        |                    |       |        |
| ES+3 CEB de Nelas                             | 1       | 402    |                    |       | 17     |
| 3ºC   |         | 173    |                    |       | 7      |
| Sec   |         | 229    |                    |       | 10     |

A escola secundária com 3º ciclo do ensino básico irá manter a oferta actualmente existente, registando-se um aumento dos alunos do ensino secundário e uma manutenção dos alunos do 3º ciclo. Dado que a evolução dos alunos do secundário é a maior incógnita da projecção da população escolar, considera-se que, caso necessário, poderá haver a transferência de alunos do 3º ciclo para a EB 2.3. Dr Fortunato de Almeida.

Assim, a secundária dará resposta a toda a procura ao nível do secundário, não só do território educativo de Nelas mas de outros do concelho e de fora do concelho que procurem os cursos aí ministrados.

Relativamente à oferta de cursos do ensino secundário dever-se-á, no âmbito do conselho municipal de educação, criar um grupo de trabalho que juntamente com agentes locais de desenvolvimento sócio-económico avaliem constantemente a adequação da oferta à procura.

Considerando a oferta de cursos tecnológicos actualmente existente no concelho e a diminuição do nº de alunos a frequentar estes cursos, considerando a reduzida expressão do cursos profissionais no concelho, considerando a grande diversidade de ofertas



VASCO DA CUNHA  
estudos e projectos (lisboa), s.a.

actualmente existentes, e por fim considerando o objectivo de aumentar o nº de alunos inscritos nos cursos tecnológicos ou profissionais de modo a garantir uma maior permanência no sistema de ensino e formação, interessa aferir com os concelhos que integram a ADD uma metodologia no sentido de definir, com rigor, quais as opções estratégicas para cada concelho no que respeita ao ensino secundário e formação profissional inicial.

Segundo as directrizes do ME, no que respeita ao desenvolvimento dos cursos profissionais, é de todo o interesse que se desenvolva na escola secundária esta vertente na área do turismo. De acordo com a evolução da procura, esta oferta deverá equacionar a formação de nível médio/superior ou pelo menos a formação de nível IV nomeadamente ao nível dos cursos especialização tecnológica (CET).

Ao nível das infra estruturas do Ensino Secundário, atendendo à idade quer do Edifício da Escola Secundária de Nelas quer da Escola Dionísio Cunha e, em virtude da massificação e intensidade dos seus usos, recomenda-se a requalificação dos edifícios e demais espaços envolventes, nos termos determinados por Lei sendo que a responsabilidade pelas intervenções é do Ministério da Educação.





## Resumo da Proposta de Reordenamento da Rede Educativa

| Freguesia         | Designação                                  | Situação Existente |           | Proposta de Reordenamento – 2ª fase |
|-------------------|---|--------------------|-----------|-------------------------------------|
|                   |   | Salas de Aula      | Nº Alunos |                                     |
| Canas de Senhorim | Jardim Infantil do Centro Social Paroquial  | 3                  | 66        | Manter                              |
|                   | Jardim de Infância de Canas de Senhorim     | 2                  | 40        | Encerrar                            |
| Canas de Senhorim | Jardim de Infância de Canas de Senhorim     | 2                  | 40        | Construção Nova – 3/4 salas         |
|                   | Jardim de Infância de Póvoa de Stº António  | 1                  | 15        | Transferido p/ junto de EB1         |
| Canas de Senhorim | Jardim de Infância de Vale de Madeiros      | 1                  | 11        | Manter                              |
|                   | Jardim de Infância de Carvalhal Redondo     | 1                  | 16        | Manter                              |
| Nelas             | Jardim de Infância de Nelas                 | 4                  | 82        | Encerrar                            |
| Nelas             | Jardim de Infância de Folhadal              | 1                  | 15        | Manter                              |
|                   | Jardim Infantil do C. Paroq. de Sol. Social | 9                  | 57        | Manter                              |
| Nelas             | EB1/JI de Nelas                             | -                  | -         | Construção Nova – 4/6 salas         |
| Santar            | Jardim de Infância de Santar                | 2                  | 24        | Manter                              |
| Senhorim          | Jardim de Infância de Vila Ruiva            | 1                  | 13        | Manter                              |
| Senhorim          | Jardim de Infância de Senhorim              | 1                  | 11        | Construção Nova (2 salas)           |
| Vilar Seco        | Jardim de Infância de Vilar Seco            | 1                  | 26        | Manter                              |
| Vilar Seco        | Centro Social Paroq. de Vilar Seco          | 1                  | 26        | Manter                              |
| Aguieira          | Jardim de Infância de Agueira               | 1                  | 17        | Ampliação p/ sala polivalente       |
| Lapa do Lobo      | Jardim de Infância de Lapa do Lobo          | 1                  | 19        | Manter                              |
| Moreira           | Jardim de Infância de Moreira de Cima       | 1                  | 14        | Manter                              |

| 1º CICLO          |   |    |     |                               |
|-------------------|---|----|-----|-------------------------------|
| Canas de Senhorim | Escola básica do 1º ciclo de Póvoa de Stº António | 1  | 9   | Manter                        |
| Canas de Senhorim | Escola básica do 1º ciclo de Canas de Senhorim    | 10 | 111 | Encerrar                      |
| Canas de Senhorim | Escola básica do 1º ciclo/JI de Canas de Senhorim | 12 |     | Construção Nova - 12 Salas    |
| Canas de Senhorim | Escola básica do 1º ciclo de Urgeiriça            | -  | -   | Encerrada                     |
| Canas de Senhorim | Escola básica do 1º ciclo de Vale de Madeiros     | 1  | 16  | Manter                        |
| Canas de Senhorim | Jardim Escola João de Deus                        | 3  | 59  | Manter                        |
| Carvalhal Redondo | Escola básica do 1º ciclo de Carvalhal Redondo    | 4  | 20  | Ampliação p/ sala polivalente |
| Nelas             | Escola básica do 1º ciclo de Folhadal             | 2  | 19  | Encerrar                      |
| Nelas             | Escola básica do 1º ciclo de Nelas                | 10 | 197 | Encerrar                      |
| Nelas             | Escola básica do 1º ciclo/JI de Nelas             | 15 |     | Construção Nova (15 salas)    |
| Santar            | Escola básica do 1º ciclo de Santar               | 4  | 41  | Ampliação p/ Sala Polivalente |
| Senhorim          | Escola básica do 1º ciclo de Carvalhas            | 1  | 8   | Encerrada                     |
| Senhorim          | Escola básica do 1º ciclo de Póvoa de Luzianes    | 1  | 6   | Encerrada                     |
| Senhorim          | Escola básica do 1º ciclo de Senhorim             | 2  | 12  | Encerrar                      |
| Senhorim          | Escola básica do 1º ciclo de Senhorim             | 4  |     | Construção Nova (4 salas)     |
| Senhorim          | Escola básica do 1º ciclo de Vila Ruiva           | 2  | 14  | Encerrar                      |
| Vilar Seco        | Escola básica do 1º ciclo de Vilar Seco           | 3  | 20  | Manter                        |
| Agueira           | Escola básica do 1º ciclo de Agueira              | 2  | 20  | Manter                        |
| Lapa do Lobo      | Escola básica do 1º ciclo de Lapa do Lobo         | 2  | 22  | Remodelada                    |
| Moreira           | Escola básica do 1º ciclo de Moreira              | 1  | 13  | Manter                        |



#### **4.4. MECANISMO DE OPERACIONALIZAÇÃO E AVALIAÇÃO DA CARTA EDUCATIVA**

A componente da implementação e avaliação da Carta Educativa é um elemento chave para que as medidas propostas sejam constantemente adaptadas à evolução das componentes que estiveram na base das propostas apresentadas, nomeadamente a evolução da componente demográfica (evolução da procura) e do ordenamento do território.

Qualquer alteração nestas componentes, implica uma revisão da Carta Educativa no sentido de a redireccionar no sentido das alterações ocorridas ao longo do tempo.

A operacionalização enquadra-se em dois sistemas distintos, um de carácter municipal/intermunicipal que se consubstancia na definição de uma série de processos, procedimentos, instruções de trabalho, responsabilidades, e o outro tem por referência o trabalho realizado pela equipa coordenada pelo Prof. Damião Matos que deverá ser um ponto de partida para os vários concelhos pensarem a forma de operacionalização da Carta Educativa. Embora se faça referência às Câmaras Municipais como principal responsável pela implementação/avaliação da Carta, estas podem delegar na ADD algumas das suas responsabilidades, devendo ser definido no início do processo quais os processos assegurados pelos vários intervenientes.

##### **4.4.1 ORGANIZAÇÃO DO SISTEMA**

###### **4.4.1.1 Requisitos do Sistema de Gestão e Implementação da Carta Educativa.**

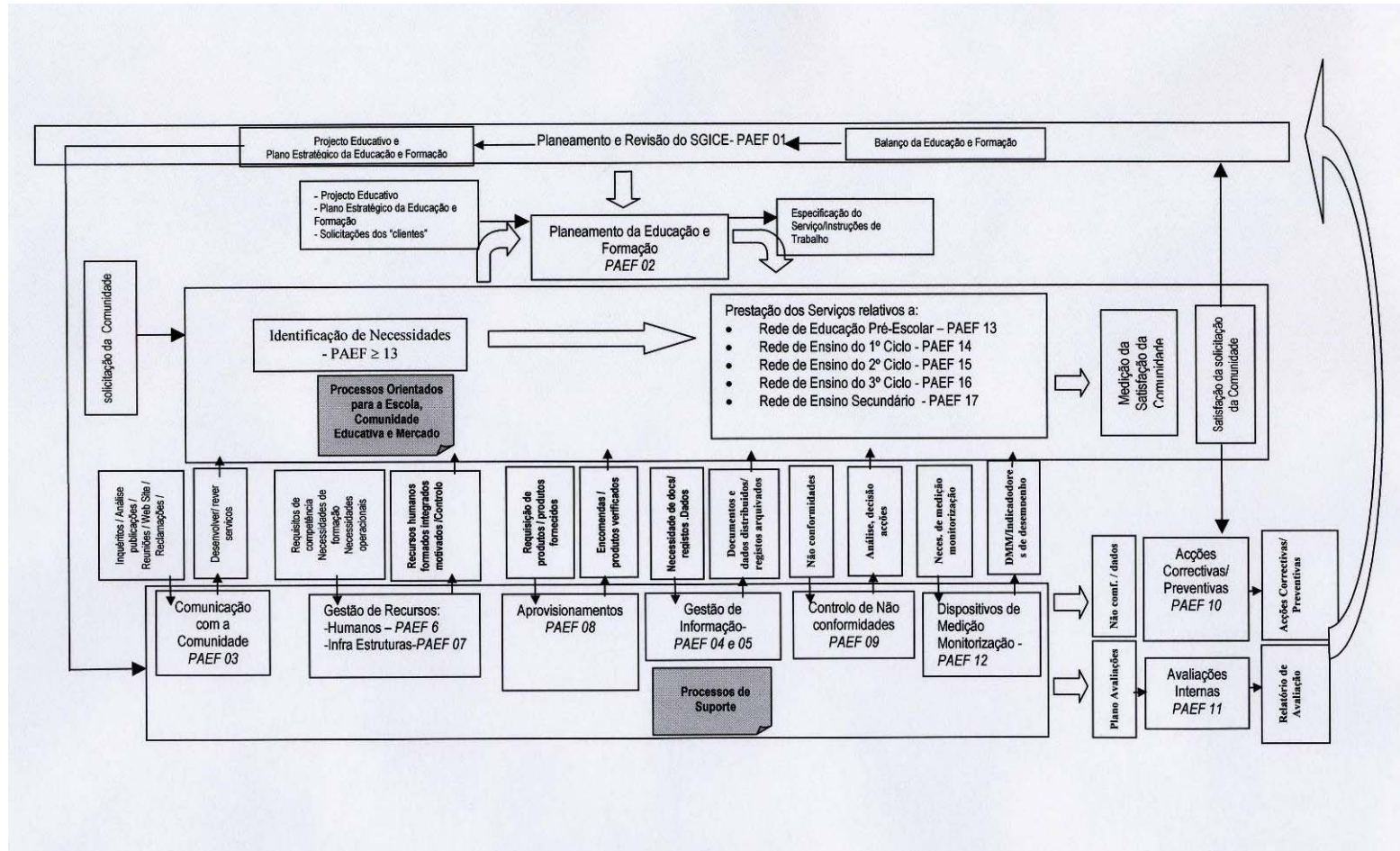
A implementação deste sistema tem como objectivo organizar e sistematizar as actividades da autarquia, capazes de assegurar e demonstrar a sua capacidade para prestar serviços, no âmbito da Educação e Formação, que cumprem sistematicamente as disposições internas aplicáveis e as decorrentes das exigências da Comunidade Educativa.



Através da implementação do seu Sistema de Gestão e Implementação da Carta Educativa, a AUTARQUIA visa criar condições:

- Do ponto de vista organizativo, da gestão dos seus recursos humanos e materiais e dos seus processos e métodos de trabalho para obter e manter a satisfação da Comunidade Educativa, interpretando adequadamente as suas necessidades e também as suas expectativas de modo a manter a sua confiança, traduzida na manutenção de um assíduo e contínuo contacto na prestação dos serviços que actualmente já dispõe, bem como na perspectivação de novos serviços a prestar.
- Gerar processos de melhoria contínua da qualidade e prevenir a ocorrência de não conformidades, através do tratamento dos dados e ocorrências associadas ao funcionamento do Sistema de Gestão e Implementação da Carta Educativa e da participação dos seus colaboradores nesse Sistema.

Os Processos de Acção Educativa e Formativa (PAEF) necessários à adequada prestação dos serviços pela Autarquia, deverão estar detalhadamente descritos em termos da sequência de operações, dos critérios e métodos que asseguram a sua realização em termos eficazes e eficientes, da informação que é necessária para que possam ser realizados, da sua monitorização ao longo das diferentes operações e ao longo do tempo e da sua avaliação de modo a que se assegure que obtêm os resultados necessários. Esta situação é ilustrada na figura a seguir apresentada



A monitorização dos processos é assegurada por Indicadores de Desempenho a definir e a identificar numa Matriz de Monitorização dos Processos.

#### 4.4.2 DOCUMENTAÇÃO DO SISTEMA DE GESTÃO E IMPLEMENTAÇÃO DA CARTA EDUCATIVA

O Sistema de Gestão e Implementação da carta Educativa encontra-se descrito numa estrutura documental bem definida e hierarquicamente estruturada, ilustrada na figura a seguir.



A Câmara Municipal assegura através desta hierarquia documental que:

- A Política Educativa e Formativa e os Objectivos da Educação e Formação se encontram definidos e descritos em documentos próprios aprovados;
- O Manual da Carta Educativa traduz o comprometimento da Autarquia no cumprimento da sua Política e Objectivos da Educação e Formação;
- Os processos de gestão e implementação da Carta Educativa encontram-se documentados assegurando o seu efectivo planeamento, execução e controlo.



O Manual da Carta Educativa descreve de forma clara para a Comunidade Educativa, colaboradores e fornecedores, quais os seus compromissos em matéria de Educação e Formação.

Através do cumprimento das disposições do PAEF-04-Gestão e Controlo dos Documentos, os documentos que suportam o Sistema de Gestão e implementação da Carta Educativa:

- São aprovados antes de serem emitidos,
- São sujeitos a revisão e actualização sempre que necessário, sendo possível a qualquer momento identificar o seu estado de revisão,
- Estão disponíveis de forma actualizada em todos os locais onde são necessários, que se mantêm legíveis e disponíveis para utilização durante um período de tempo adequado às necessidades da autarquia e aos seus compromissos com a Comunidade Educativa e outras entidades assim o determinem,
- são prontamente removidos quando se tornem obsoletos.

A Autarquia assegura ainda que os documentos de origem externa que sejam relevantes para qualidade dos serviços fornecidos pela autarquia são identificados e registados e que a sua distribuição no interior da autarquia é feita de forma controlada, conhecendo-se as versões distribuídas e respectivos detentores.

A Autarquia assegura que os registos que evidenciam o funcionamento do Sistema de Gestão e Implementação da Carta Educativa e os resultados obtidos são controlados quanto à sua identificação inequívoca, à sua manutenção em adequadas condições de conservação, à sua protecção contra danificação provocada por uso indevido, à sua conservação por um período de tempo compatível com os compromissos da autarquia com a Comunidade Educativa e outras entidades, nomeadamente no domínio da Gestão e Implementação da Carta Educativa, e finalmente à sua destruição de forma apropriada a evitar a difusão indevida de informações de carácter reservado ou de interesse exclusivo da autarquia. O processo de assegurar estas condições em termos de quem, o quê, quando e como deverá ser definido no Procedimento de Acção Educativa e Formativa PAEF 05-Controlo dos Registos da Educação e Formação.



#### 4.4.3 RESPONSABILIDADE DA GESTÃO

##### 4.4.3.1 Comprometimento da Gestão

A Câmara Municipal é a primeira responsável por assegurar a implementação, o funcionamento, o desenvolvimento e aprofundamento do Sistema de Gestão da Carta Educativa no sentido de proporcionar condições para o envolvimento de toda a comunidade educativa no processo de melhoria contínua, através:

- Da comunicação à comunidade da importância das expectativas e necessidades dos “utentes”.
- Do estabelecimento de uma Política Educativa
- De assegurar o estabelecimento dos Objectivos da Educação
- Da condução das revisões de gestão
- Da avaliação dos recursos disponíveis.

Neste contexto a Câmara Municipal assegura as seguintes actividades:

##### 4.4.3.2 Focalização nos Utentes do Sistema

Assegurar que as necessidades dos utentes são determinadas e atendidas com o propósito de aumentar a sua satisfação, através das disposições:

- Dos processos de gestão e implementação da Carta Educativa descritos em procedimentos específicos – PAEF 13,14,15,16,17
- Como processo de medição da sua satisfação, através do descrito no PGQ 03- Necessidades, Expectativas e Satisfação da Comunidade Educativa, onde assegura que são analisadas as necessidades e as expectativas, recorrendo a:
  - Inquéritos de opinião visando a avaliação da satisfação da Comunidade;
  - Reuniões com a Comunidade Educativa.

##### 4.4.3.3 Política de Educação e Formação

É da responsabilidade da Câmara Municipal, a definição, revisão e aprovação de uma Política de Educação, que:

- Tenha como referencial a sua Missão e os Valores, o Plano Estratégico da Acção Educativa e Formativa, elaborado anualmente, onde são descritos os **objectivos** estratégicos da educação e formação, as necessidades e expectativas da



Comunidade Educativa, recolhidas periodicamente e os meios materiais e humanos de que dispõe para os suportar.

- Seja concretizada através de Objectivos da Educação e Formação definidos e monitorizados periodicamente
- Seja divulgada e entendida por todos os técnicos da Câmara Municipal.

Esta Política de Educação e Formação, é definida, revista e aprovada segundo o disposto no PGQ 01-Revisão e Planeamento do Sistema de gestão e Implementação da Carta Educativa.

#### **4.4.3.4 Planeamento**

A concretização da Política de Educação e Formação é traduzida em Objectivos e Metas Anuais no domínio da educação e formação.

Estes objectivos são monitorizados através de um processo de seguimento com periodicidade a definir, permitindo verificar se a Política de Educação e Formação está a ser correctamente entendida pela organização e implementada.

Para além de verificar se está a ser correctamente implementada, a Câmara Municipal verifica também anualmente se a Política de Educação e Formação mantém a sua actualidade face ao desenvolvimento verificado no município e na sua envolvente externa (região), usando para esse efeito a revisão do Sistema de Gestão e Implementação da Carta Educativa, processo descrito no PGQ 01-Revisão e Planeamento do Sistema de Gestão e Implementação da Carta Educativa.

Os resultados destas análises e avaliações são usados quando da revisão Sistema de Gestão e Implementação da Carta Educativa e no processo global de planeamento da qualidade, de acordo com as disposições do PGQ 01-Revisão e Planeamento do Sistema de Gestão e Implementação da Carta Educativa.

A Câmara Municipal assegura dois níveis diferentes e complementares de planeamento:

- O Planeamento Estratégico, tendo como “output” um Plano Estratégico de Educação e Formação, onde são planeadas as actividades necessárias, incluindo os recursos e metodologias, com vista à concretização dos

Objectivos de Educação e Formação, conforme indicado no PGQ 01-Revisão e Planeamento do Sistema de Gestão e Implementação da Carta Educativa. Este planeamento, realizado no âmbito da revisão do sistema de gestão e implementação da Carta Educativa, lida globalmente com o sistema de gestão e implementação da Carta Educativa, com as necessidades e a satisfação da Comunidade Educativa, com a disponibilidade e adequação dos meios materiais e humanos para poder satisfazer a Política de Educação e Formação, os Objectivos da Educação e Formação.

- O planeamento realizado ao nível das acções relativas a cada procedimento específico (PAEF> a 13), visando identificar e planear as actividades, meios, critérios e recursos capazes de assegurar que o mesmo vai ser prestado e monitorizado de forma a garantir a sua conformidade com os requisitos aplicáveis. A sua realização ocorre em etapas devidamente identificadas do processo de realização de cada acção. Este planeamento é definido no PGQ 02-Planeamento de Educação e Formação.

#### **4.4.3.5 Responsabilidade, Autoridade e Comunicação**

A Câmara Municipal assegura a definição de funções associadas à organização descrita no organigrama da câmara, em particular no que diz respeito à Educação e Formação, tal como descrito no capítulo III do Manual da Carta Educativa.

De modo a promover o seu envolvimento na gestão do Sistema de Gestão e Implementação da Carta Educativa, a Câmara Municipal designa um dos seus membros, como seu representante na Gestão desse Sistema, sendo-lhe, neste contexto, atribuídas as seguintes responsabilidades e autoridade:

- Assegurar que o Sistema de Gestão e Implementação da Carta Educativa cumpre as disposições deste Manual da Carta Educativa e documentos associados;
- Assegurar que o Sistema se mantém eficaz para satisfazer a Política de Educação e Formação;

- Assegurar a recolha, tratamento e análise de toda a informação relevante sobre o funcionamento do Sistema de Gestão e Implementação da Carta Educativa, de forma a informar a Câmara Municipal e propor-lhe para decisão as medidas que entenda adequadas para manter e melhorar o desempenho do Sistema de Gestão e Implementação da Carta Educativa;
- Promover no interior da Câmara, e se necessário junto dos seus colaboradores e fornecedores, acções de sensibilização e de promoção da qualidade focalizada nas necessidades da comunidade educativa e no grau de satisfação dessas necessidades.

O representante da Câmara delega no Gestor da Carta Educativa, as actividades operacionais de Gestão do Sistema de Gestão e Implementação da Carta Educativa

A Câmara Municipal estabeleceu um processo de comunicação interna no sentido de divulgar a política de educação e formação, os objectivos da educação e formação e outros compromettimentos, tendo em vista o envolvimento dos colaboradores na sua concretização bem como a análise do desempenho e eficácia do Sistema de Gestão e Implementação da Carta Educativa e daí desencadear de acções de melhoria, através de:

- Reunião anual entre a Câmara Municipal e os colaboradores, no início de cada ano civil;
- Correio Electrónico, onde, através do endereço do Vereador do pelouro, qualquer colaborador pode efectuar comentários e sugestões, que são posteriormente tratadas pela Câmara Municipal;
- Notícias Internas, expressas no Boletim Municipal.

#### 4.4.3.6 Revisão do Sistema de Gestão e Implementação da Carta Educativa

A Câmara Municipal mantém uma atenção constante ao desempenho do Sistema de Gestão e Implementação da Carta Educativa, à sua adequação às necessidades e capacidades da Câmara e finalmente à sua eficácia e eficiência, tendo como referenciais a satisfação da Comunidade Educativa. Neste sentido, através da criação de um órgão consultivo, ou no âmbito do Conselho Municipal de Educação, revê, sempre que na sua avaliação considerar adequado e necessário, o seu Sistema de Gestão e Implementação da Carta Educativa, visando mantê-lo o mais simples, eficaz e operacional possível e criando as condições para que a Política de Educação e Formação e os Objectivos e Metas Anuais no domínio da Educação e Formação sejam alcançados.

Assim o Gestor da Carta Educativa elabora o “Balanço da Educação e Formação”, documento no qual se descreve o desempenho e as principais ocorrências no domínio da Educação e Formação, nomeadamente:

- Informação relativa às necessidades, expectativas e satisfação da Comunidade Educativa;
- Avaliação dos processos existentes na Câmara baseados nas medições e nos Indicadores de Desempenho aplicáveis;
- Conformidade dos serviços prestados, resultante quer das medições efectuadas ao longo da sua prestação, quer do tratamento das não conformidades detectadas na sua concretização;
- Tipo, natureza, quantidade e estado das acções correctivas e das acções preventivas tratadas durante o período em análise;
- Os resultados das avaliações efectuadas durante o período de tempo em análise;
- As mudanças em termos de envolvente externa e da componente interna (recursos materiais e humanos, tecnologias, processos e métodos de trabalho, ambiente,...) que afectem as disposições e a eficácia do Sistema de Gestão e Implementação da Carta Educativa, e que, portanto, recomendem alterações.



Este “Balanço da Educação e Formação” é discutido em reunião de Conselho Municipal da Educação, sendo tomadas as decisões que, no entender dos participantes, contribuam para manter o Sistema de Gestão e Implementação da Carta Educativa eficaz e adequado às necessidades.

Estas conclusões são descritas em Acta de Reunião, ao qual se encontra afecto um Plano Estratégico de Educação e Formação, onde são descritas as acções que as permitem concretizar, as responsabilidades pela sua concretização e as datas em que devem estar concluídas. O modo de preparar e documentar a realização da revisão do Sistema de Gestão e Implementação da Carta Educativa em termos de o quê, quando, quem e como está descrito no Procedimento PGQ 01-Planeamento e Revisão do Sistema de Gestão e Implementação da Carta Educativa.

O Plano Estratégico de Educação e Formação é usado para avaliar o desempenho da Câmara e decidir sobre acções e processos de melhoria, para efectuar o seguimento dos Objectivos da Educação e Formação e, para rever o Sistema de Gestão e Implementação da Carta Educativa.

#### 4.4.4 GESTÃO DE RECURSOS

##### 4.4.4.1 Provisão de Recursos

A Câmara Municipal, quer na actividade de Planeamento de Educação e Formação, quer na actividade de revisão do Sistema de Gestão e Implementação da Carta Educativa, detalhadamente descritas no PAEF 01, avalia as capacidades e recursos da Câmara para poder responder eficazmente às necessidades e expectativas da Comunidade, tendo em conta o seu grau de satisfação, de modo a melhorar os seus processos.

##### 4.4.4.2 Recursos Humanos

A CÂMARA MUNICIPAL assegura a gestão dos recursos humanos, de modo a que, também por essa via, sejam asseguradas as condições para prestar serviços conformes e satisfazer as necessidades da Comunidade Educativa.



Essa gestão, realizada detalhadamente de acordo com as disposições do PAEF 06-Gestão de Recursos Humanos, assegura:

- A identificação das competências necessárias para o desempenho de funções com impacto no Sistema de Gestão e Implementação da Carta Educativa, em termos de formação, conhecimentos e experiência, e a efectiva satisfação dessas competências no desempenho dessas funções;
- A disponibilização das acções de formação necessárias para poder responder às necessidades da Câmara em todos os seus domínios de actividade, e principalmente no que à educação e formação diz respeito;
- A avaliação da eficácia da formação realizada de forma a servir de elemento de decisão para a realização de futuras acções e para fundamentar a análise de competências para a realização de funções;
- A realização de acções de sensibilização e de motivação para a educação e formação como forma de melhorar as capacidades para satisfazer as necessidades da comunidade e atingir os objectivos da Câmara no domínio da educação e formação;
- A realização de acções de avaliação das necessidades e da satisfação dos técnicos do serviço da educação, de forma a dispor de dados que permitam à Câmara gerir de modo eficiente as respectivas carreiras;
- A manutenção de dados actualizados sobre a formação, experiência e qualificações dos colaboradores da Câmara.



#### 4.4.4.3 Infra-estruturas

- A adequada gestão das infra-estruturas necessárias de modo a permitir a prestação dos serviços da Câmara em conformidade com os requisitos aplicáveis é realizada de acordo com as disposições do PAEF 07-Gestão de Infra-estruturas.

Como forma de monitorizar estas actividades, a Câmara Municipal dispõe, no seu Plano de Avaliações Internas, conforme PAEF 11-Avaliações Internas.

#### 4.4.5 MEDIÇÃO, ANÁLISE E MELHORIA

##### 4.4.5.1 Requisitos

A actividade de planeamento global da EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO, realizada de acordo com as disposições do PAEF 01-Planeamento e Revisão do Sistema de Gestão e Implementação da Carta Educativa, permite assegurar a realização das seguintes actividades:

- Análise e tratamento dos dados relevantes associados ao Sistema de Gestão da Carta Educativa, no sentido de caracterizar a sua importância e identificar oportunidades e necessidades de melhoria;
- Identificação das actividades de medição e monitorização dos serviços e respectivo processo de prestação, de acordo com o disposto no PAEF02-Planeamento da Educação e Formação;
- A identificação das técnicas estatísticas a utilizar e a definição das condições técnicas e operacionais (formação e enquadramento dos recursos humanos) para a sua utilização.

#### 4.4.5.2 Monitorização e Medição

A CÂMARA MUNICIPAL efectua a medição da satisfação da Comunidade Educativa, através quer da sua audição por inquéritos, quer através do atendimento aos munícipes, quer através de reuniões agendadas para o efeito.

A Câmara Municipal planeia e assegura a realização de avaliações internas, de acordo com as indicações detalhadas do seu procedimento PAEF 11-Avaliações Internas, tendo em conta as seguintes vertentes:

- Avaliação ao Sistema de Gestão e Implementação da Carta Educativa;
- Avaliações aos Serviços Prestados;

Nesse contexto a Câmara assegura:

- A selecção e a frequência das avaliações em função dos resultados de avaliações anteriores e da importância dos processos e actividades a serem avaliados;
- Definição do âmbito de cada avaliação;
- As responsabilidades pela realização de cada avaliação.

O referido Procedimento estabelece também os requisitos que os técnicos devem satisfazer para poderem dispor de condições para realizarem as avaliações, de modo a assegurar a sua competência neste domínio.

Os resultados das avaliações, relatados nos respectivos Relatórios, são analisados pela Câmara Municipal, procedendo-se à identificação das acções correctivas eventualmente necessárias, ao planeamento da sua execução e posteriormente ao seguimento da sua realização, de forma a verificar a eficácia das acções tomadas.

Os serviços fornecidos pela CÂMARA MUNICIPAL, bem como os processos para a sua realização, são objecto de medição e monitorização, através da utilização de Indicadores de Desempenho. Estes Indicadores, caracterizados de acordo com o PAEF 12 - Dispositivos de Medição e Monitorização, permitem recolher, tratar e analisar os



dados que possibilitam a comparação dos resultados obtidos com padrões de referência. Esta metodologia permite assim concluir sobre a satisfação dos objectivos pretendidos.

#### **4.4.5.3 Controlo de Não Conformidades**

O tratamento dado às não conformidades detectadas internamente, ou pela Comunidade e reportadas sob a forma de reclamações, de acordo com o PAEF 09-Tratamento de Não Conformidades, permite assegurar:

- A análise do problema e das correcções a efectuar para eliminar a não conformidade;
- A realização das correcções e posteriores verificações de conformidade.

#### **4.4.5.4 Melhoria Contínua**

A CÂMARA MUNICIPAL desenvolve a todos os níveis da organização a filosofia da melhoria contínua, através da qual promove a participação de todos.

A Câmara é responsável pelo estabelecimento e pela implementação do programa de melhoria contínua, de acordo com o descrito no PAEF 10 – Acções Correctivas/Preventivas.

Com o objectivo de identificar oportunidades de melhoria, a CÂMARA MUNICIPAL, monitoriza continuamente um conjunto de indicadores e de informação, nas seguintes áreas:

- Avaliação do Desempenho dos Colaboradores e Fornecedores;
- Avaliação da eficácia da formação;
- Análise de Reclamações da Comunidade;
- Análise dos processos orientados para a Comunidade, através da comparação das necessidades e do desempenho actual da Câmara com as disposições e orientações contidas no Plano Estratégico de Educação e Formação;

- Análise dos resultados das avaliações efectuadas ao Sistema de Gestão e Implementação da carta Educativa e das avaliações aos processos e eficácia das acções correctivas tomadas para eliminar eventuais não conformidades;
- Análise dos dados relativos a inquéritos de satisfação da Comunidade Educativa;
- Análise dos dados relativos à satisfação dos colaboradores;
- Análise dos dados relativos à conformidade/não conformidade dos serviços;
- Análise dos dados relativos ao desempenho dos processos comparativamente com os objectivos estabelecidos.

Os projectos que visam a melhoria contínua podem provir da análise destes dados ou como resultado da identificação, por qualquer agente, de oportunidades de melhoria.

Os resultados das análises realizadas quando da actividade de planeamento global da educação e formação e de revisão do Sistema de Gestão e Implementação da Carta Educativa pela Câmara, e acompanhamento do processo de melhoria continua conduzem, quando tal necessidade é identificada, a:

- Realização de acções correctivas de acordo com as disposições detalhadas do PAEF 10-Acções Correctivas e Preventivas, incluindo a determinação das causas de não conformidades, determinar e implementar a acção que evite a sua recorrência e analisar os resultados;

- Realização de acções preventivas de acordo com as disposições detalhadas do PAEF 10-Acções Correctivas e Preventivas, incluindo a determinação das causas de potenciais não conformidades, determinar e implementar a acção que evite a sua ocorrência e analisar os resultados.

#### 4.5. PLANO DE INVESTIMENTOS E PROGRAMA DE EXECUÇÃO

Relativamente ao Plano de Investimentos e Programa de Execução, os critérios de dimensionamento consideraram o definido pelo ME para efeitos de programação de equipamentos nas publicações acima referidas. Para efeitos do Plano de Investimentos, considerou-se o número máximo de alunos por sala.

- Área Bruta de Construção EB1/JI – 5,5 m<sup>2</sup>/aluno
- Área de Terreno EB1/JI – 18 m<sup>2</sup>/aluno
- Área Bruta de Construção EB 2/3 – 8,2 m<sup>2</sup>/aluno
- Área de Terreno EB 2/3 – 26 m<sup>2</sup>/aluno
- Área Bruta de Construção EBI/JI – 8 m<sup>2</sup>/aluno
- Área de Terreno EBI – 23 m<sup>2</sup>/aluno

Os custos foram aferidos considerando os valores padrão transmitidos pelo Ministério da Educação em reunião realizada em Janeiro de 2005.

- Custo de construção/ampliação – 425 €/m<sup>2</sup>
- Custo de remodelação – 175 €/m<sup>2</sup>
- Custo de espaços exteriores – 35€/m<sup>2</sup>
- Sala Polivalente /Refeitório – 2000 €/m<sup>2</sup>
- Biblioteca 1º ciclo – 1000€/sala
- Sala de actividades – 3700/sala

Para além das intervenções referidas no Plano de Investimentos, importa considerar as intervenções anuais com a conservação do edificado que são contabilizadas caso a caso.

EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR

|                          | Proposta de Intervenção          |                           |                     |                          |                       |                        |                   |                               | Investimento             |                                  |  |                          |                                   |               |
|--------------------------|----------------------------------|---------------------------|---------------------|--------------------------|-----------------------|------------------------|-------------------|-------------------------------|--------------------------|----------------------------------|--|--------------------------|-----------------------------------|---------------|
|                          | Nº de estabelecimentos Propostos | População Escolar em 2011 | nº de salas em 2011 | Tipologia de Intervenção | Área de Construção m2 | Área de Implantação m2 | Área de Tereno m2 | Área de Espaços Exteriores m2 | Custo Construção (Euros) | Custo Espaços Exteriores (Euros) | Custo Salas Polivalentes/Refeitórios (Euros) | Custo Biblioteca (Euros) | Custo Sala de Actividades (Euros) | Total (Euros) |
|                          | 2011                             |                           |                     |                          |                       |                        |                   |                               |                          |                                  |  |                          |                                   |               |
| EB1/JI Nelas             | 1                                | 150                       | 6                   | N                        | 825                   | 413                    | 2700              | 2.288                         | 350.625                  | 80.063                           | 12.000                                       | -                        | 22.200                            | 464.888       |
| EB1/JI Canas de Senhorim | 1                                | 100                       | 4                   | N                        | 550                   | 275                    | 1800              | 1.525                         | 233.750                  | 53.375                           | 12.000                                       | -                        | 22.200                            | 321.325       |
| Jl de Senhorim           | 1                                | 50                        | 2                   | N                        | 275                   | 275                    | 900               | 625                           | 116.875                  | 21.875                           | 12.000                                       | -                        | 22.200                            | 172.950       |
| Jl Agueira               | 1                                | 25                        | 1                   | A                        | -                     | -                      | -                 | -                             | -                        | -                                | 2.000  | -                        | -                                 | 2.000         |
| Sub-Total                | 4                                | 325                       | 13                  |                          | 1.650                 | 963                    | 5.400             | 4.438                         | 701.250                  | 155.313                          | 38.000                                       | 0                        | 66.600                            | 961.163       |

1º CICLO

|                          | Proposta de Intervenção          |                           |                     |                          |                       |                        |                   |                               | Investimento             |                                  |  |                          |                                   |                  |
|--------------------------|----------------------------------|---------------------------|---------------------|--------------------------|-----------------------|------------------------|-------------------|-------------------------------|--------------------------|----------------------------------|--|--------------------------|-----------------------------------|------------------|
|                          | Nº de estabelecimentos Propostos | População Escolar em 2013 | nº de salas em 2013 | Tipologia de Intervenção | Área de Construção m2 | Área de Implantação m2 | Área de Tereno m2 | Área de Espaços Exteriores m2 | Custo Construção (Euros) | Custo Espaços Exteriores (Euros) | Custo Salas Polivalentes/Refeitórios (Euros) | Custo Biblioteca (Euros) | Custo Sala de Actividades (Euros) | Total (Euros)    |
|                          | 2013                             |                           |                     |                          |                       |                        |                   |                               |                          |                                  |  |                          |                                   |                  |
| EB1 de Carvalhal Redondo | 1                                | 48                        | 2                   | R                        | -                     | -                      | -                 | -                             | -                        | -                                | 4.000  | -                        | -                                 | -                |
| EB1/JI Nelas             | 1                                | 360                       | 15                  | N                        | 1980                  | 990                    | 8280              | 7.290                         | 841.500                  | 255.150                          | 30.000                                       | 15.000                   | -                                 | 1.141.650        |
| EB1 de Senhorim          | 1                                | 96                        | 4                   | N                        | 528                   | 528                    | 2208              | 1.680                         | 224.400                  | 58.800                           | 8.000  | 4.000                    | -                                 | 295.200          |
| EB 1 Canas de Senhorim   | 1                                | 288                       | 12                  | N                        | 1584                  | 792                    | 6624              | 5.832                         | 673.200                  | 204.120                          | 24.000                                       | 12.000                   | -                                 | 913.320          |
| EB1 de Carvalhas         | 1                                | 24                        | 1                   | -                        | -                     | -                      | -                 | -                             | -                        | -                                | 2.000  | -                        | -                                 | 2.000            |
| EB 1 Lapa do Lobo        | 1                                | 48                        | 2                   | R                        | 264                   | 132                    | 1104              | 972                           | 46.200                   | 350                              | 4.000  | -                        | -                                 | 50.550           |
| Sub-Total                | 6                                | 864                       | 36                  |                          | 4.356                 | 2.442                  | 18.216            | 15.774                        | 1.785.300                | 518.420                          | 72.000                                       | 31.000                   | -                                 | 2.402.720        |
| <b>TOTAL</b>             | <b>10</b>                        | <b>1.189</b>              | <b>49</b>           | <b>0</b>                 | <b>6.006</b>          | <b>3.405</b>           | <b>23.616</b>     | <b>20.212</b>                 | <b>2.486.550</b>         | <b>673.733</b>                   | <b>110.000</b>                               | <b>31.000</b>            | <b>66.600</b>                     | <b>3.363.883</b> |

EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR

|                          | Proposta de Intervenção          |                           |                     |                          |                       |                        |                   |                               | Execução   |         | Responsabilidades |    |
|--------------------------|----------------------------------|---------------------------|---------------------|--------------------------|-----------------------|------------------------|-------------------|-------------------------------|------------|---------|-------------------|----|
|                          | Nº de estabelecimentos Propostos | População Escolar em 2011 | nº de salas em 2011 | Tipologia de Intervenção | Área de Construção m2 | Área de Implantação m2 | Área de Tereno m2 | Área de Espaços Exteriores m2 | Prioridade | Triénio |                   |    |
|                          | 2011                             |                           |                     |                          |                       |                        |                   |                               |            |         |                   |    |
| EB1/JI Nelas             | 1                                | 150                       | 6                   | N                        | 825                   | 413                    | 2700              | 2.288                         | 1          | 08-10   | CM                | ME |
| EB1/JI Canas de Senhorim | 1                                | 100                       | 4                   | N                        | 550                   | 275                    | 1800              | 1.525                         | 1          | 08-10   | CM                | ME |
| Ji de Senhorim           | 1                                | 50                        | 2                   | N                        | 275                   | 275                    | 900               | 625                           | 2          | 08-11   | CM                | ME |
| Ji Aguireira             | 1                                | 25                        | 1                   | A                        | -                     | -                      | -                 | -                             | 1          | 08-10   | CM                | -  |
| Sub-Total                | 4                                | 325                       | 13                  |                          | 1.650                 | 963                    | 5.400             | 4.438                         |            |         |                   |    |

1º CICLO

|                          | Proposta de Intervenção          |                           |                     |                          |                       |                        |                   |                               | Execução   |         | Responsabilidades |    |
|--------------------------|----------------------------------|---------------------------|---------------------|--------------------------|-----------------------|------------------------|-------------------|-------------------------------|------------|---------|-------------------|----|
|                          | Nº de estabelecimentos Propostos | População Escolar em 2013 | nº de salas em 2013 | Tipologia de Intervenção | Área de Construção m2 | Área de Implantação m2 | Área de Tereno m2 | Área de Espaços Exteriores m2 | Prioridade | Triénio |                   |    |
|                          | 2013                             |                           |                     |                          |                       |                        |                   |                               |            |         |                   |    |
| EB1 de Carvalhal Redondo | 1                                | 48                        | 2                   | R                        | -                     | -                      | -                 | -                             | 1          | 08-10   | CM                | ME |
| EB1/JI Nelas             | 1                                | 360                       | 15                  | N                        | 1980                  | 990                    | 8280              | 7.290                         | 1          | 08-10   | CM                | ME |
| EB1 de Senhorim          | 1                                | 96                        | 4                   | N                        | 528                   | 528                    | 2208              | 1.680                         | 3          | 10-12   | CM                | ME |
| EB 1 Canas de Senhorim   | 1                                | 288                       | 12                  | N                        | 1584                  | 792                    | 6624              | 5.832                         | 2          | 08-10   | CM                | ME |
| EB1 de Carvalhas         | 1                                | 24                        | 1                   | -                        | -                     | -                      | -                 | -                             | 2          | 08-10   | CM                | -  |
| EB 1 Lapa do Lobo        | 1                                | 48                        | 2                   | R                        | 264                   | 132                    | 1104              | 972                           | 1          | 08-10   | CM                | ME |
| Sub-Total                | 6                                | 864                       | 36                  |                          | 4.356                 | 2.442                  | 18.216            | 15.774                        |            |         |                   |    |
| <b>TOTAL</b>             | <b>10</b>                        | <b>1.189</b>              | <b>49</b>           | <b>0</b>                 | <b>6.006</b>          | <b>3.405</b>           | <b>23.616</b>     | <b>20.212</b>                 |            |         |                   |    |